



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEIC8AD00C

I.C. "T. SARTI"



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 6 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 6 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 6 |
| Competenze chiave europee | 34 |
| Risultati a distanza | 36 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 37 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 37 |
| Prospettive di sviluppo | 43 |
| Altri documenti di rendicontazione | 44 |



Contesto

INTRODUZIONE

La Rendicontazione sociale è la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche, così come riportato nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, all'articolo 6: "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza". Attraverso la Rendicontazione sociale la scuola dà conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione e agli obiettivi formativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022.

La Rendicontazione sociale svolge dunque un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione quest'anno ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022. La progettazione triennale è stata orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

IL TERRITORIO DI CAMPI SALENTINA

- **CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE:** Sup: 45,1 Km². Alt. sul livello del mare: 33 metri. Escursione altimetrica: 35 metri. Provincia: Lecce. Il territorio comunale, confinante con la provincia di Brindisi, è parte della depressione carsica della Valle della Cupa. Il centro urbano sorge in un'ampia conca naturale delimitata dalle serre di Sant'Elia e della Madonna dell'Alto, dalle quali si domina l'area urbana. Il territorio, quasi interamente antropizzato, è caratterizzato soprattutto da piantagioni di ulivi e vigneti. Piccole e circoscritte sono le aree boschive di querce vallonee e cespugliose o con vegetazione tipica della macchia mediterranea.
- **POPOLAZIONE:** dati Istat dal sito del comune La scuola è collocata in una regione a basso tasso di immigrazione (3,5%) anche se in aumento costante (215 immigrati 2,1% nel 2019), mentre diminuisce la popolazione totale dei residenti 9890 nel 2021; il 52,5% degli abitanti sono donne e il 47,5% maschi. Le nascite sono state 52 nel 2019. Gli stranieri residenti a Campi Salentina al 1° gennaio 2021 sono 143 e rappresentano l'1,4% della popolazione residente.
- **ATTIVITÀ PRODUTTIVE:** L'agricoltura continua ad essere una voce importante dell'economia campinese, con la produzione di vini tipici, di olio d'oliva e ortaggi da parte di aziende generalmente di piccole dimensioni o a conduzione familiare. Altri importanti settori dell'economia della città sono l'artigianato e la piccola e media impresa: numerose le botteghe che ancora oggi realizzano manufatti in terracotta, ferro battuto, legno, pietra leccese, ricami, di imprese edili e aziende metalmeccaniche, per la produzione di infissi e serramenti; una grande impresa per la raccolta e trasformazione dei rifiuti fornisce lavoro alla comunità. Negli ultimi anni si sta sviluppando il settore del terziario. Il turismo inizia ad affacciarsi nell'economia del paese con la presenza di strutture di piccola ricettività come i bed and breakfast, ristoranti e pizzerie. La città ospita l'ospedale "San Pio da Pietrelcina", l'RSA "San Raffaele", la caserma e la compagnia Carabinieri, l'ASL, l'INPS, l'Ufficio Circoscrizionale del Lavoro. L'Ispettorato di zona, la Comunità educativa e centro diurno "Oasi Mamma Bella".
- **SCUOLE:** Oltre al nostro istituto sono presenti due scuole dell'infanzia paritarie, un asilo nido comunale in gestione, un istituto tecnico, economico, informatico statale, i corsi professionali dell'istituto "Calasanzio".
- **ASSOCIAZIONI E ENTI:** sono presenti associazioni sportive, culturali, religiose, ricreative e a scopo sociale come Fondazione "Città del Libro" l'Ente fiera "Madonna della Mercedes"; l'Onlus "S. Calabrese";



associazione Socrates, associazione La Coorte; associazione Kronos, Pro Loco, Protezione civile, Caritas, Scout., associazioni sportive per la promozione del calcio, rugby, volley, tennis, danza e ballo.

Di seguito si descrivono opportunità e vincoli del contesto operativo

IL CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

I servizi presenti nel territorio sono in prevalenza di tipo commerciale; le infrastrutture sociali, a carattere pubblico e privato (palazzetto dello sport, palestre, oratori, scuole danza), offrono la possibilità di canalizzare costruttivamente il tempo libero. Una grande azienda di raccolta dei rifiuti offre opportunità di lavoro spesso a tempo determinato o su progetto. Sono offerte diverse occasioni di collaborazione con enti e associazioni culturali e sportive (es: Ente fiera, Città del libro, piscina nei paesi limitrofi, biblioteca, onlus, pro loco), alcune sono consolidate e parte integrante dell'offerta formativa scolastica. Il servizio scuolabus e mensa per la scuola dell'infanzia e primaria e' garantito dall'ente locale in base al reddito; lo stesso offre collaborazione per varie manifestazioni (Consiglio, Comunale dei ragazzi, Olimpiadi dell'amicizia, manifestazioni sportive o ecologiche). Attualmente la fruizione di tali opportunità è stata adeguata alle restrizioni dovute alla pandemia da covid-19.

VINCOLI

La scuola è collocata in un territorio ad alto tasso di disoccupazione. La provincia di Lecce si caratterizza per un tasso di disoccupazione della popolazione maggiore dei 15 anni pari al 16.2%, (dati ISTAT del 2020), notevolmente superiore alla media nazionale (9,2%) e alla media pugliese del 14,0%.

Gli indici demografici indicano una diminuzione della natalità, un aumento dell'età media dei residenti e una dipendenza strutturale del 60,3 (dato 2021) cioè è aumentato il carico sociale ed economico della popolazione non attiva su quella attiva .

Si evidenzia una crisi occupazionale generalizzata con un aumento del tasso di inattività soprattutto nella fascia giovanile. In alcune famiglie il reddito è appena sufficiente e si rilevano situazioni di disoccupazione, sottoccupazione ed inattività. La ricerca di condizioni lavorative favorevoli comporta la fragilità del contesto familiare, con uno dei genitori domiciliato in altro paese, con ricadute negative sullo sviluppo educativo e formativo degli alunni. In taluni casi si segnalano anche separazioni legali dei genitori oppure ripetuti trasferimenti dell'intero nucleo familiare.

Si rilevano difficoltà nell'interazione tra i diversi enti per mancanza di efficaci forme di organizzazione della rete, continuità gestionale dei servizi, scarso investimento economico nei settori culturali, dell'istruzione e sociale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le scuole sono collocate tutte in ambito urbano e sono facilmente raggiungibili a piedi o anche in bicicletta. Tutti I plessi dell'Istituto sono dotati di linea ADSL, due anche di connettività internet a banda ultralarga (Piano scuole per la Banda Ultra Larga) di recente potenziamento . I finanziamenti europei hanno consentito l'istallazione del Wi Fi dei laboratori scientifici, multimediali, linguistici, musicali, LIM in ogni classe di scuola secondaria e nella maggior parte della scuola primaria, un computer in ogni classe e/o tablet. Nel periodo in cui è stato obbligatorio adottare la Didattica a distanza o mista, gli studenti hanno potuto usufruire, in comodato d'uso, di dispositivi multimediali; ed anche disporre di libri di testo e sussidi didattici, sempre in comodato d'uso. Anche la dotazione libraria si arricchisce ogni anno. L'edificio scolastico di scuola secondaria e' stato completamente ristrutturato all'esterno, negli infissi, nell'impianto di riscaldamento, gli spazi per l'attività sportiva sono stati rinnovati con i lavori di ristrutturazione; l'edificio di scuola primaria A. Gramsci è stato ristrutturato nell'efficientamento energetico e coibentazione termica, nell'impiantistica e nell'adeguamento alla normativa vigente relativa agli infissi. Altri lavori hanno migliorato la struttura delle scale di emergenza di due plessi. Due plessi scolastici sono dotati di ascensore e tutti con scivoli di accesso per l'eliminazione delle barriere architettoniche. L'edificio di scuola dell'infanzia Rodari



risulta completamente ristrutturato; è in corso la ristrutturazione dell'edificio di scuola dell'infanzia A. Moro e la palestra della scuola dell'infanzia Collodi è stata completata nell'a.s. 2021/22. L'edificio di scuola primaria "De Amicis" è in ristrutturazione e le classi sono state ospitate per l'anno scolastico 2021/22 presso la scuola primaria "A. Gramsci" e il Centro Pastorale.

OPPORTUNITÀ

La scuola ricerca altre fonti di finanziamento nella progettazione PON sia FSE, sia FESR. I finanziamenti europei hanno consentito l'aggiornamento del Wi-Fi e l'installazione di due LIM nelle aule in un plesso della scuola primaria. Nel 2017 la scuola ha ricevuto i finanziamenti per la realizzazione di un atelier creativo presso la scuola secondaria. La scuola ha utilizzato i finanziamenti previsti dal PNSD per la realizzazione di Ambienti innovativi nella scuola primaria. La dotazione degli strumenti digitali è incrementata dall'utilizzo dei finanziamenti previsti dai fondi per la Didattica a distanza. Con piccoli risparmi e donazioni delle famiglie sono stati acquistati cinque defibrillatori. Anche la dotazione libraria si arricchisce ogni anno. La dotazione di sussidi e ausili didattici in comodato d'uso gratuito per alunni con bisogni educativi speciali si è incrementata grazie alla presentazione dei progetti ai sensi del D.Lgs 63/2017 art. 7 c.4.

Con le risorse messe a disposizione per l'emergenza Covid è stata implementata la connettività dei due plessi di scuola primaria, mentre la scuola secondaria ha già attiva la connessione ministeriale Fibra ultralarga e tutto il plesso è cablato.

VINCOLI

Per il raggiungimento dei plessi scolastici non ci sono ancora accessibili piste cicabili o zone pedonali, il plesso E De Amicis al momento non è dotato di ascensore e per l'anno scolastico 2021/22 è in ristrutturazione. Difficoltà di gestire l'anno scolastico in quanto la gestione finanziaria, per anno solare, non coincide temporalmente con le necessità didattiche che comprendono, pertanto, due esercizi finanziari. La riduzione notevole delle risorse accessorie penalizza l'arricchimento dell'O.F. e consente appena di sostenere l'impegno organizzativo-gestionale. L'ente locale contribuisce in minima parte all'acquisto di necessità primarie legate all'igiene. Il contributo volontario dei genitori è diretto alle spese per assicurazione, viaggi e visite guidate (sospese causa covid in buona parte del triennio), e in piccolissima parte al sostegno delle esigenze dell'offerta formativa.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Lo status socio-economico e culturale degli studenti, secondo il background familiare mediano alle prove invalsi 2020 in classe terza secondaria di primo grado, è medio-alto, in classe quinta primaria è medio. ma dalla rilevazione invalsi del 2022 è calato a medio-basso in tutte le classi dell'istituto. E' limitata l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana che comunque offrono opportunità di scambi interculturali e stimoli per una programmazione didattica inclusiva. E' presente un ristretto numero, ma crescente, di alunni provenienti da famiglie con disagio socio-economico e/o culturale. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e/o di altra lingua è supportata dall'intervento di risorse umane ed economiche (es. Servizio di mediazione culturale, associazione ARCI, centri educativi a cura dell'Ente Locale). C'è un gruppo di studenti seguito dai servizi sociali provenienti da famiglie con problematiche di vario genere.

OPPORTUNITÀ

Le famiglie si mostrano accoglienti ed inclusive nei confronti degli alunni con disagi e/o stranieri. La scuola per venire incontro alle difficoltà economiche delle famiglie sostiene gli alunni con il prestito dei libri scolastici, con testi di narrativa disponibili nelle biblioteche scolastiche, aggiornate annualmente e con risorse multimediali (tablet/notebook). Buona disponibilità è dimostrata dai genitori degli alunni nei confronti delle problematiche economiche che emergono nelle varie classi. La scuola accoglie le iniziative gratuite offerte dai territori incontri con l'autore, progetti Intercultura, ed. alla salute, prevenzione del bullismo. La



scuola reperisce fondi per le attività formative candidandosi al finanziamento di iniziative didattiche rientranti nei fondi PON e ministeriali. Realizza progetti con il fondo d'istituto per recupero e potenziamento, garantendo l'apertura extracurricolare attualmente condizionata dalla pandemia covid.

VINCOLI

Si rileva la difficoltà nelle famiglie culturalmente svantaggiate di sostenere adeguatamente i bisogni educativi e di apprendimento dei figli. E' presente un crescente numero di alunni provenienti da famiglie con disagio socio-economico e/o culturale o affidati ad istituti di assistenza, con educativa familiare. Inoltre un ristretto gruppo di studenti, provenienti da famiglie con problematiche giudiziarie, è seguito dai servizi sociali. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e/o di altra lingua pur essendo sostenuta da una programmazione di rete di accoglienza, necessita di ulteriori risorse. I dati di monitoraggio del MIUR riportano quale numero medio di studenti per insegnante 12,56; ciò risulta leggermente superiore al rapporto della provincia di Lecce, della regione Puglia e del dato nazionale.

Da marzo 2020, l'introduzione della didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria, ha comportato ulteriori difficoltà per le famiglie culturalmente ed economicamente svantaggiate, con varie problematiche nel seguire la didattica a distanza di tipo tecnologico ed educativo didattico. Per questo il Collegio dei docenti ha approvato l'incremento della dotazione organica, non solo con collaboratori scolastici, ma anche con docenti nei vari settori scolastici per potenziare le azioni di recupero curricolare degli alunni più in difficoltà attraverso metodologie di gruppo e collaborazione tra pari.

Andamento iscrizioni:

| Andamento iscrizioni | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| a.s. | infanzia | primaria | secondaria | totale |
| 15/16 | 182 | 443 | 315 | 940 |
| 16/17 | 162 | 441 | 307 | 910 |
| 17/18 | 164 | 439 | 290 | 893 |
| 18/19 | 166 | 426 | 271 | 863 |
| 19/20 | 153 | 411 | 260 | 824 |
| 20/21 | 139 | 413 | 244 | 796 |
| 21/22 | 140 | 387 | 250 | 777 |



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attivazione di processi per il miglioramento dei punteggi in italiano, matematica e soprattutto in inglese per superare il calo dei risultati registrati nell'anno scolastico 2018/19 dagli studenti in alcune sezioni sia della scuola primaria che della scuola secondaria.

Traguardo

Mantenere i risultati a livelli positivi e migliorare quelli in calo.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 sono stati progettati diversi percorsi extracurricolari e di potenziamento per migliorare le competenze di base.

Nell'a.s.2019-20 secondo un percorso di continuità è stato portato a termine il percorso Pon FSE per la scuola primaria e secondaria di primo grado avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale: "Alla conquista del coding" con 4 moduli formativi per la promozione del problem solving e del pensiero computazionale.

Si sono avviati tutti i moduli formativi di altri due progetti pon FSE relativi all'avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione, e precisamente:

"Music and English for kids" per la sc dell'infanzia con un modulo di musica e tre di inglese e "Fare per imparare" per le sc primaria e secondaria di primo grado relativi alle competenze:

- lingua madre: 2 moduli
- matematica: 2 moduli
- scienze: 2 moduli
- lingua inglese 3 moduli

Questi moduli sono stati interrotti a causa dell'emergenza sanitaria e portati a termine nell'anno scolastico successivo (a.s.2020-21).

L'anno scolastico 2021-22 si è avviato con il progetto "Un ponte per un nuovo inizio" inserito nel Piano scuola estate. I moduli attivati per la secondaria sono stati i seguenti:

- fare musica insieme: un ponte per la nuova scuola
- scrittura cre-attiva
- matematica in laboratorio classi 2^a
- inglese classi 2^a e 3^a sec.
- laboratorio di matematica cl.3^a

Durante l'anno sono stati realizzati i progetti PON FSE Apprendimento e socialità "Di Più Insieme" e "MultiLab" Scuola primaria e secondaria di 1°grado. I progetti sono finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19, articolati secondo i seguenti moduli:

INSIEME CON L'ARTE
 INSIEME CON LO SPORT
 LABORATORI INGLESE 1-2
 LABORATORIO DI LATINO
 OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING
 LABORATORIO MATEMATICA
 LABORATORIO SCIENZE 1 - 2
 CODING E DINTORNI



LABORATORIO PER FARE E COSTRUIRE
LABORATORIO MUSICALE
LABORATORIO GIOCO-SPORT

Inoltre durante l'a.s.2021-22 la scuola ha organizzato delle esercitazioni invalsi (Palestra INVALSI) in orario extrascolastico per le tre classi coinvolte nelle prove. Nella scuola secondaria sono state dedicate alle prove invalsi anche alcune delle ore scolastiche grazie alla presenza di docenti di potenziamento di italiano (organico della scuola) e di matematica (organico COVID).

Risultati raggiunti

Le prove INVALSI evidenziano per le classi terze della scuola secondaria un miglioramento dei risultati nel primo anno del triennio ma un calo nell'ultimo anno, soprattutto in matematica (nell' a.s.2019-20 le prove INVALSI non sono state svolte a causa della emergenza sanitaria). Nelle prove di inglese il punteggio è diminuito in maniera meno significativa.

La percentuale di alunni che hanno ottenuto i livelli più alti è superiore ai valori osservati nelle aree di confronto (Puglia, Sud e Italia) per tutte le tre prove, unica eccezione si ha nella prova di inglese ascolto dove la percentuale è di poco inferiore al valore nazionale.

Per le classi seconde e quinte della scuola primaria emerge un calo dei risultati nei primi anni del triennio e un lieve miglioramento nell'ultimo anno.

Dal confronto con le scuole aventi ESCS simili (situazione Socio-Economica-Culturale) si nota :

- per le classi II scuola primaria un aumento del punteggio sia in Italiano che matematica dal 2020-21 al 2021-22, punteggio superiore a Puglia, Sud e Italia

- per le classi V un calo del punteggio in Italiano, matematica e inglese lettura dal 2020-21 al 2021-22, punteggio lievemente inferiore a Puglia, Sud e Italia; inglese ascolto stabile ma inferiore alle aree di confronto.

- per le classi III un calo del punteggio nelle quattro prove dal 2020-21 al 2021-22, però punteggio superiore a Puglia, Sud e Italia, ad eccezione di inglese ascolto inferiore all'Italia.

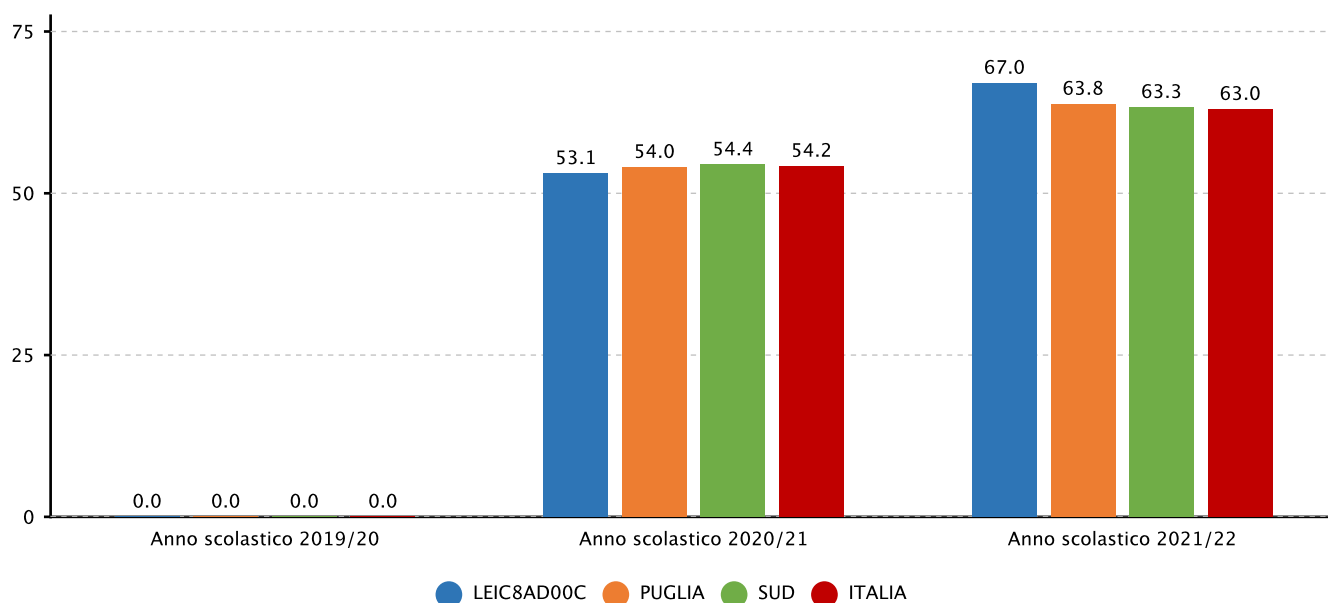
Dalle evidenze relative alla variabilità "DENTRO" e "TRA" le classi: nella scuola secondaria gli alunni risultano ben distribuiti a differenza della scuola primaria.

I grafici relativi all' EFFETTO SCUOLA evidenziano come la scuola abbia svolto un'azione efficace nel raggiungimento di un punteggio positivo al di sopra la media per la prova di matematica nella scuola secondaria. (Miglioramento rispetto al 2020-21 anno in cui l'effetto scuola era pari alla media regionale) Per la scuola primaria classi V – Italiano l'apporto della scuola risulta nella media, i risultati conseguiti son accettabili, l'effetto scuola è pari alla media regionale e il punteggio osservato è nel complesso nella media. (Peggioramento rispetto al 2020-21 anno in cui il punteggio era sopra la media)

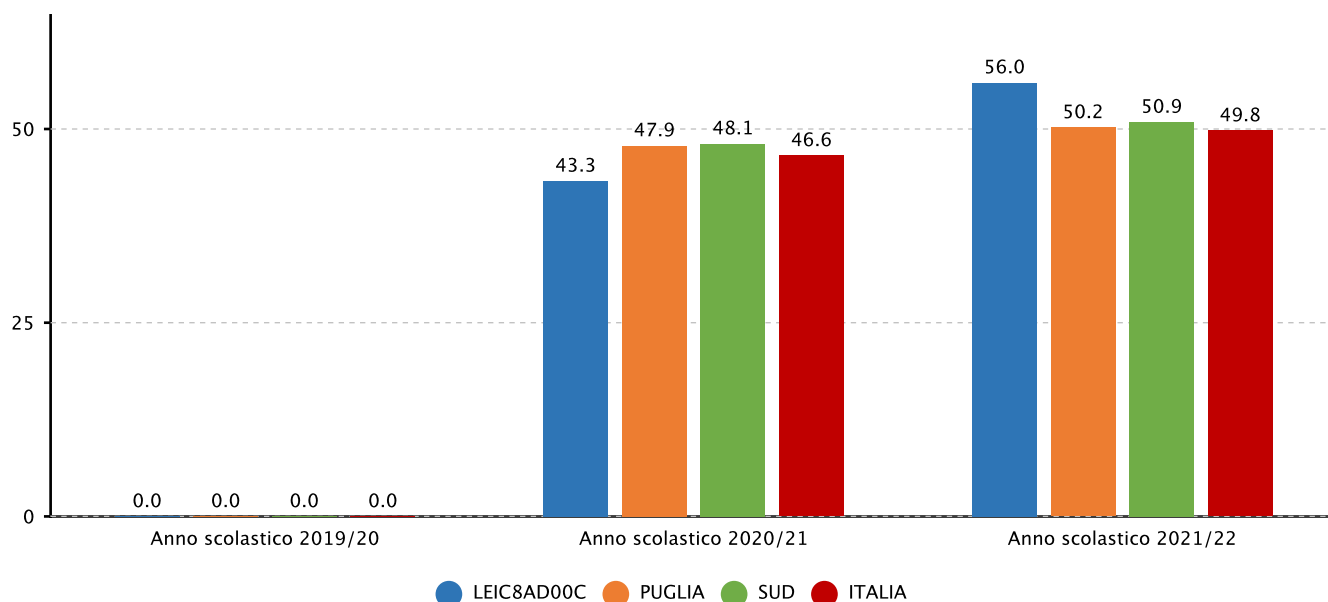
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

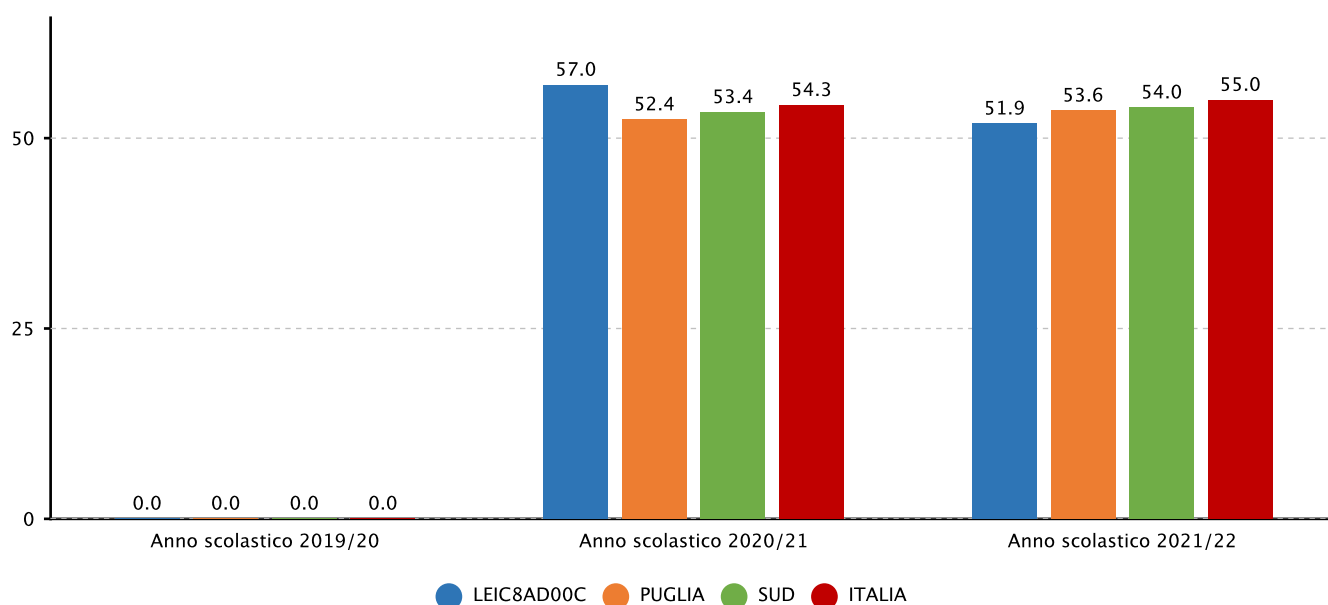


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

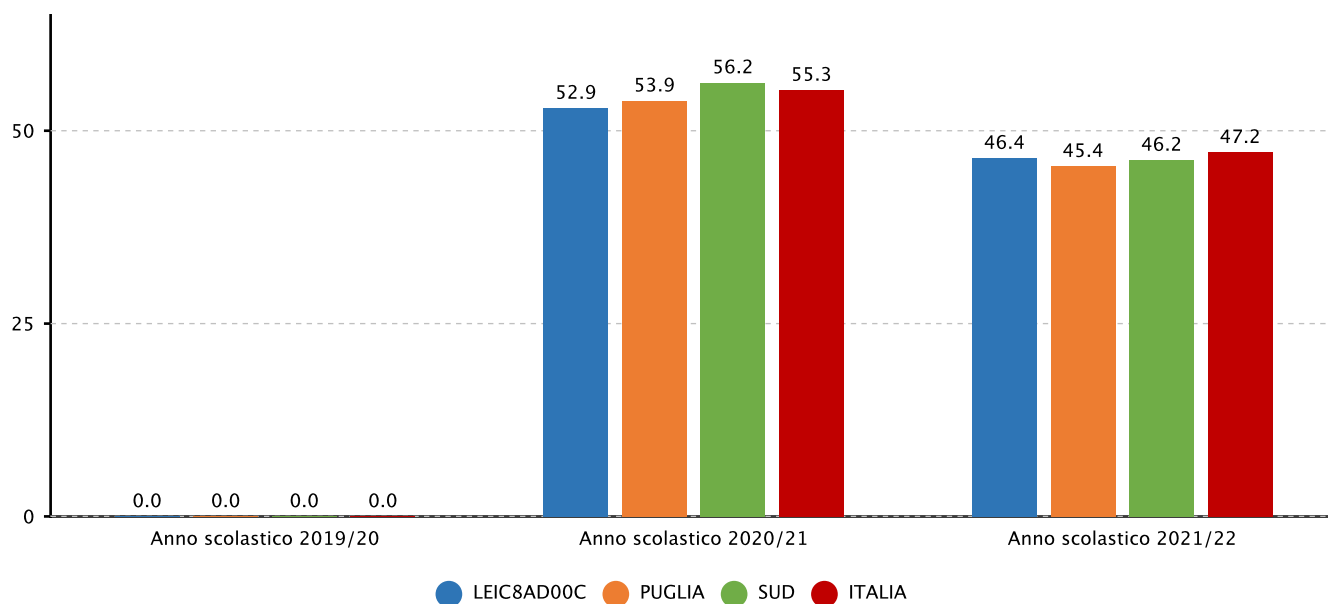




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

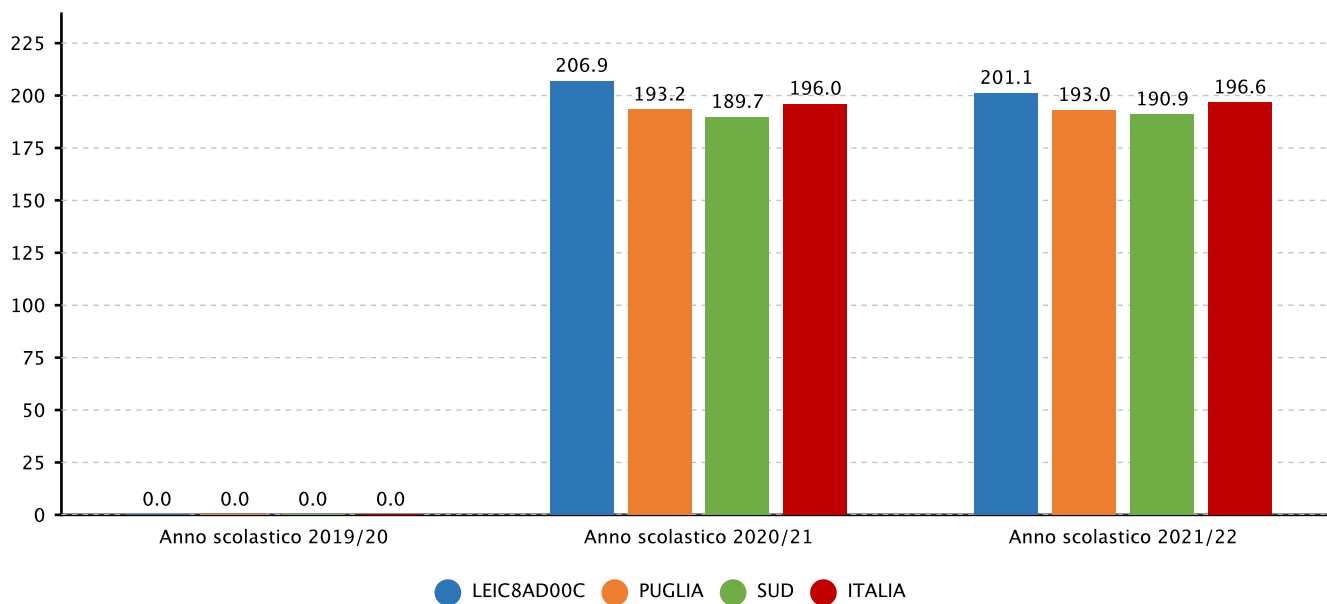


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

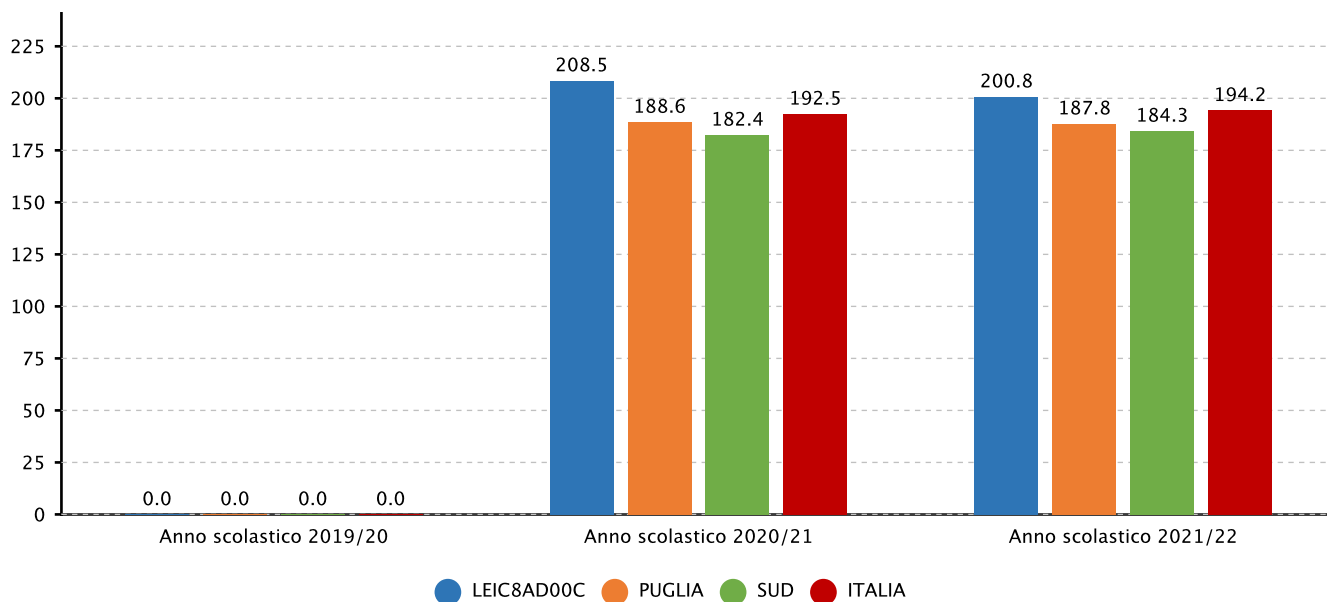




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

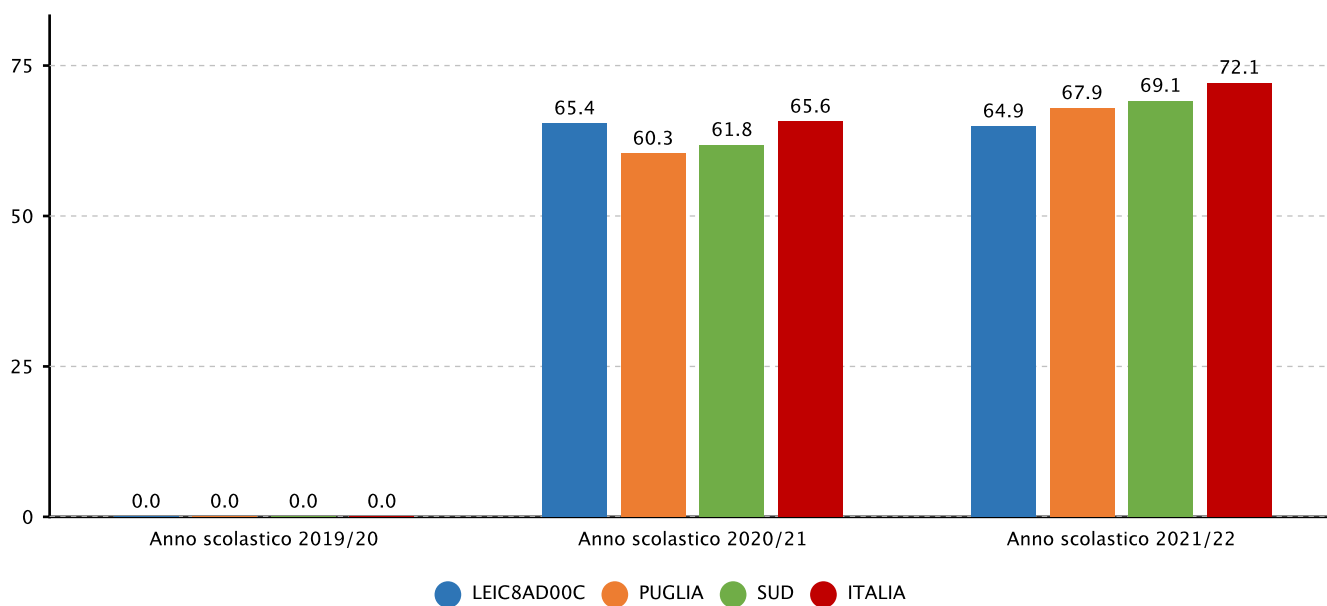


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

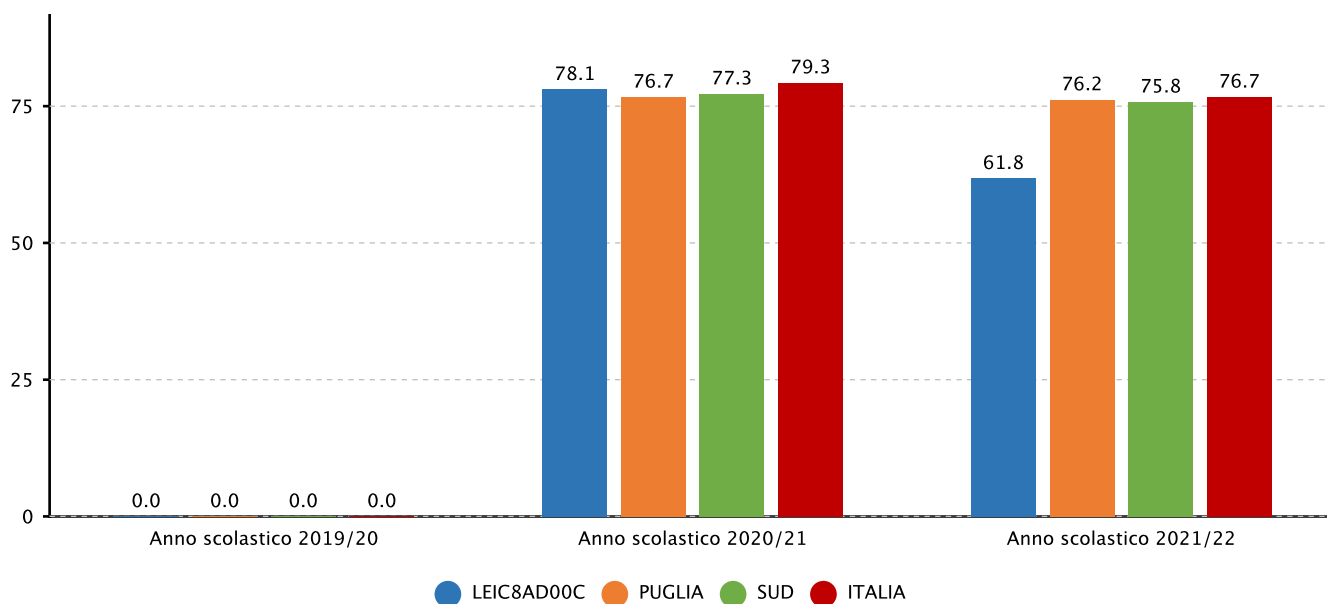




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

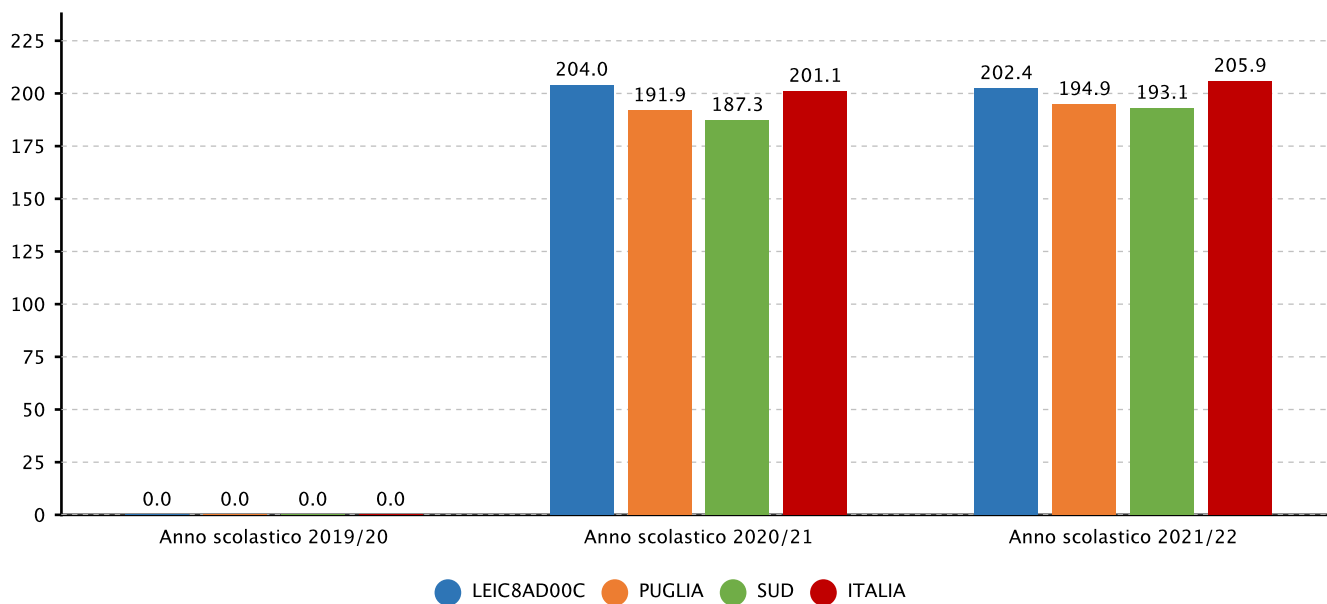


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

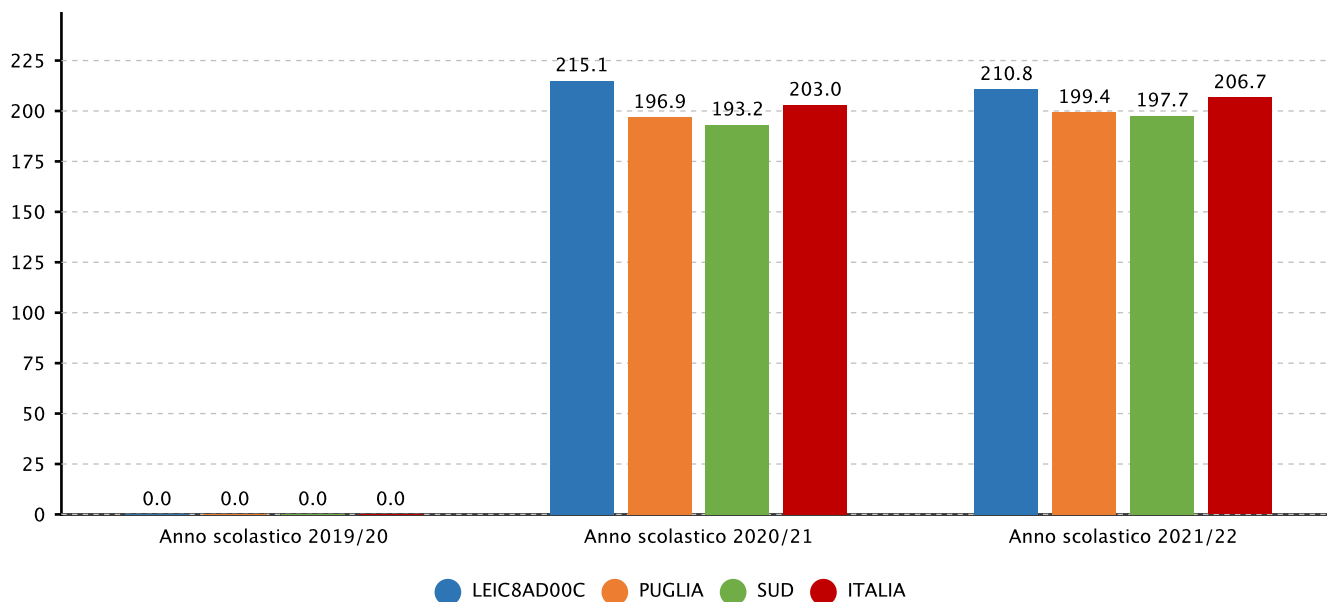




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

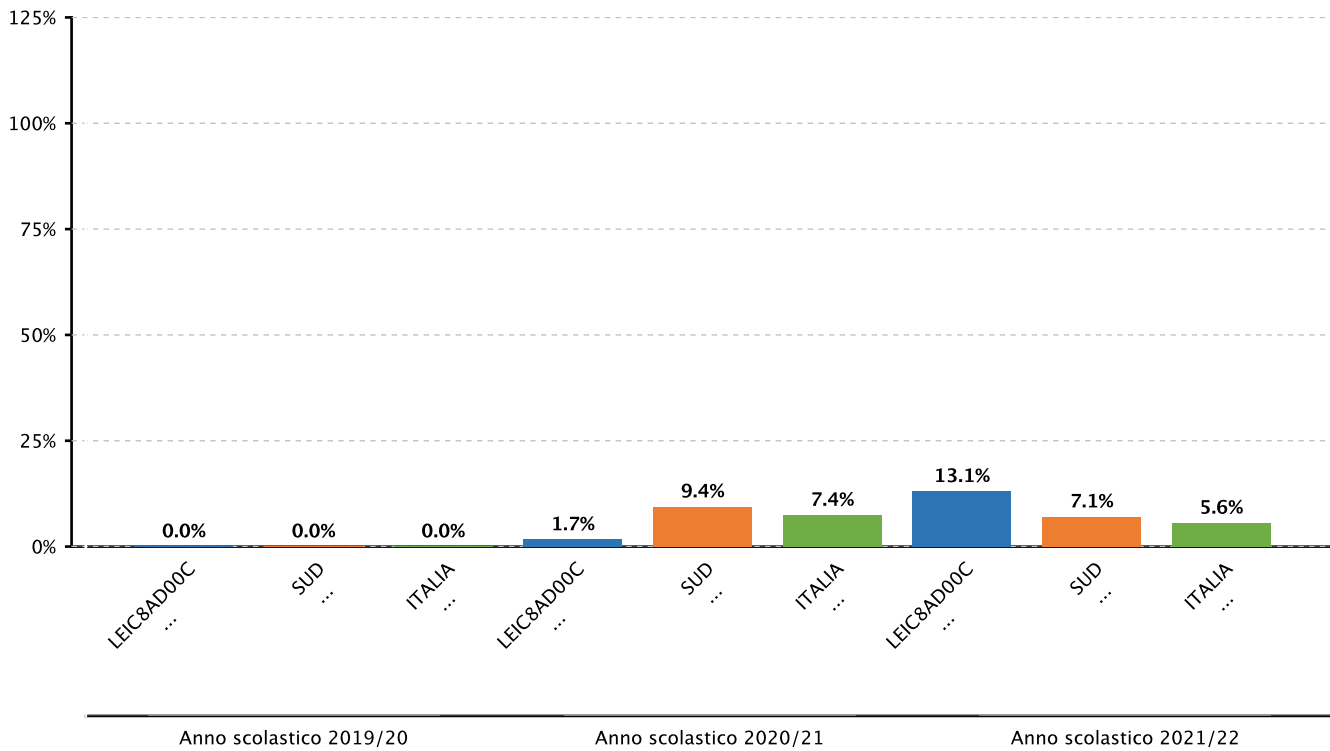


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



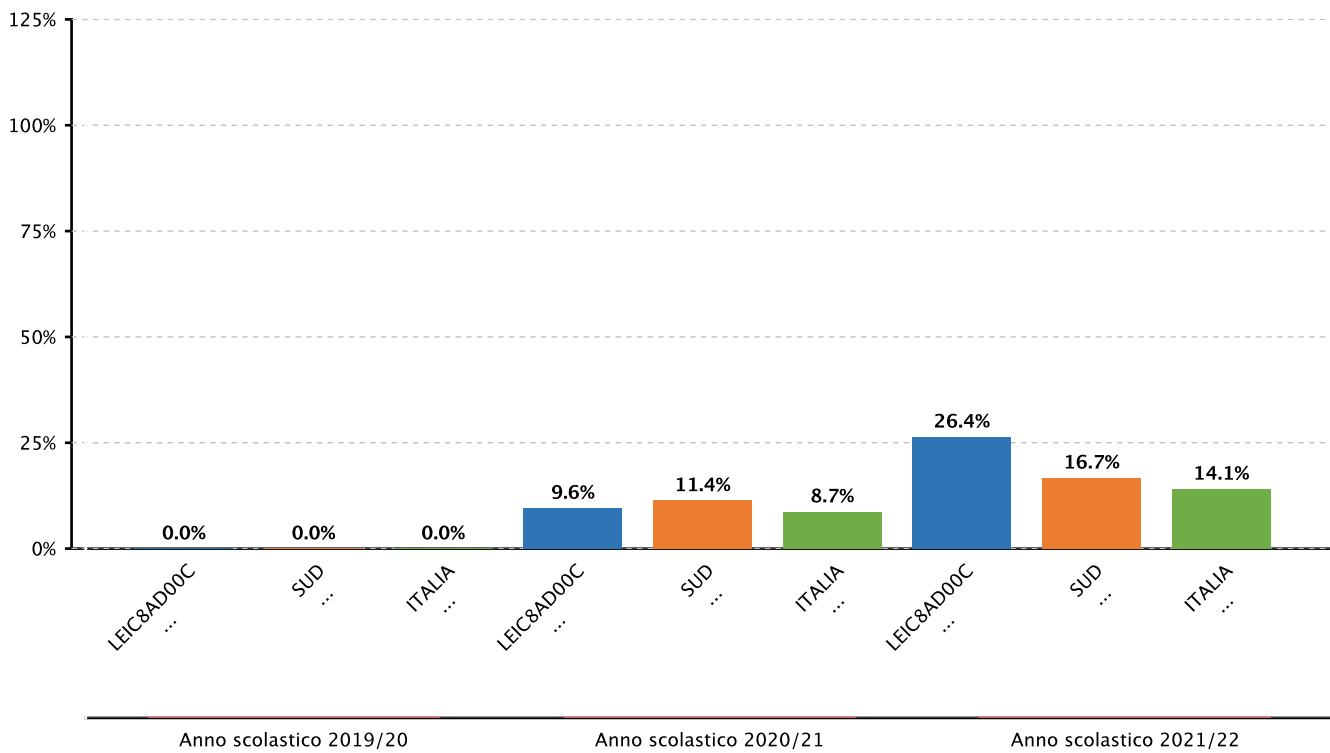


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



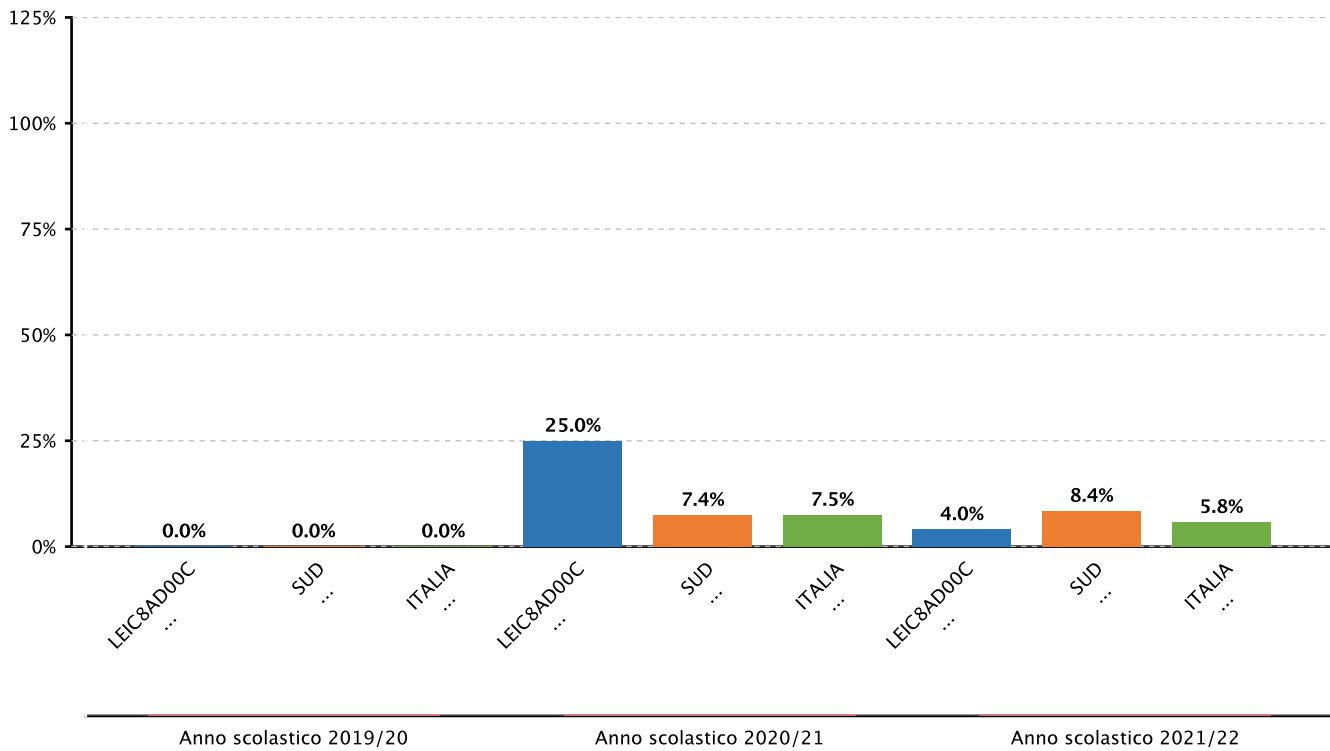


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



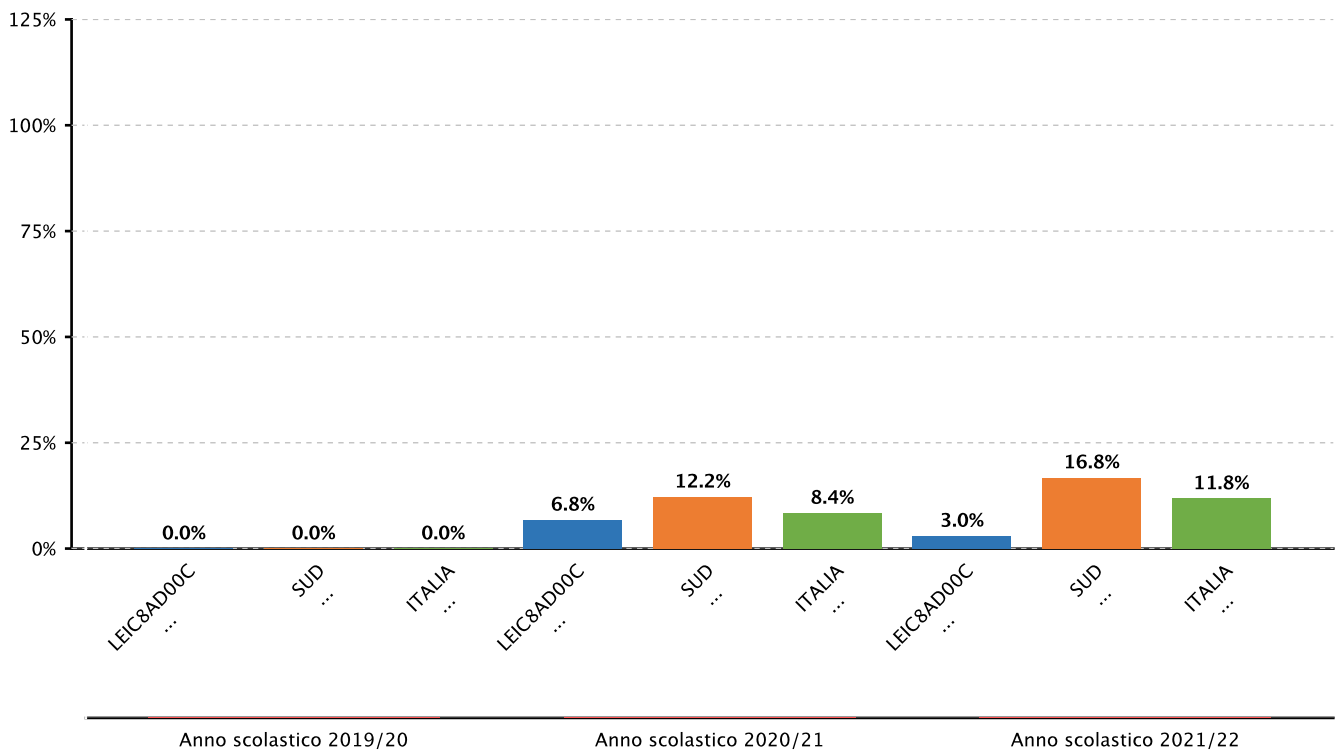


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



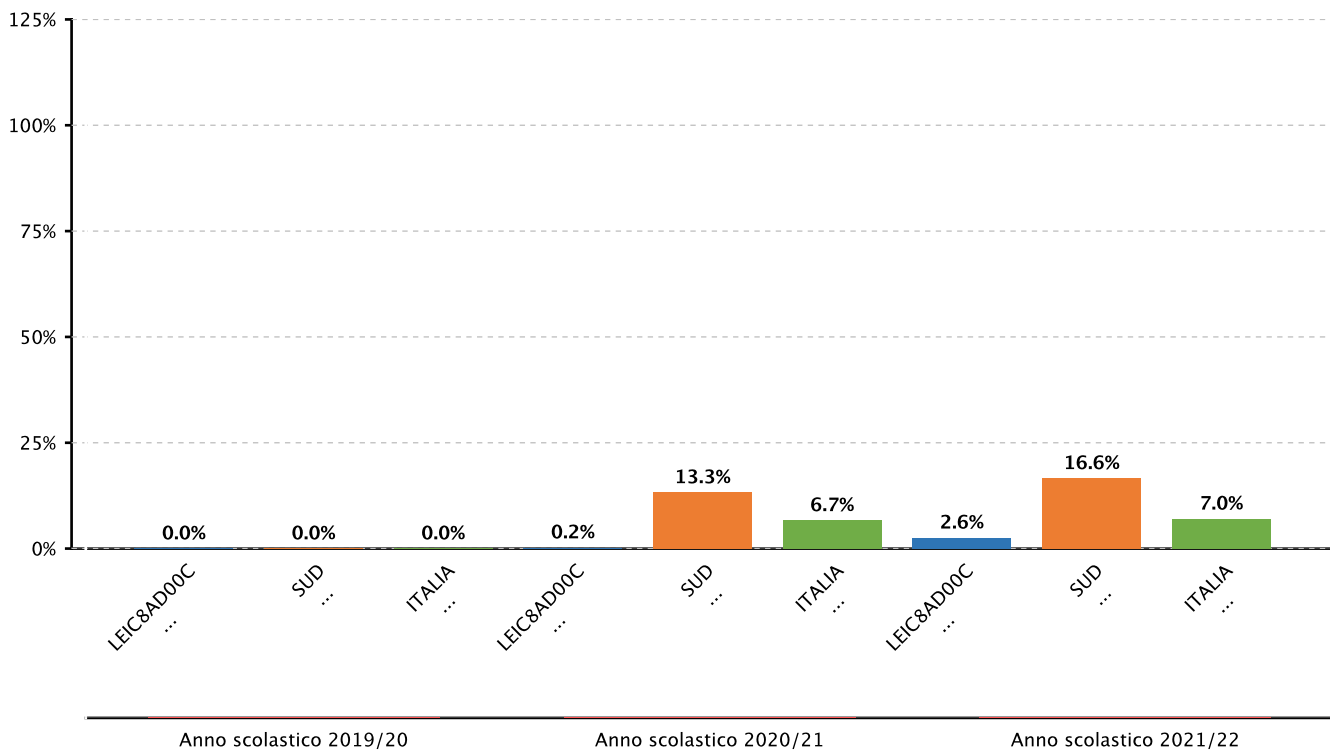


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



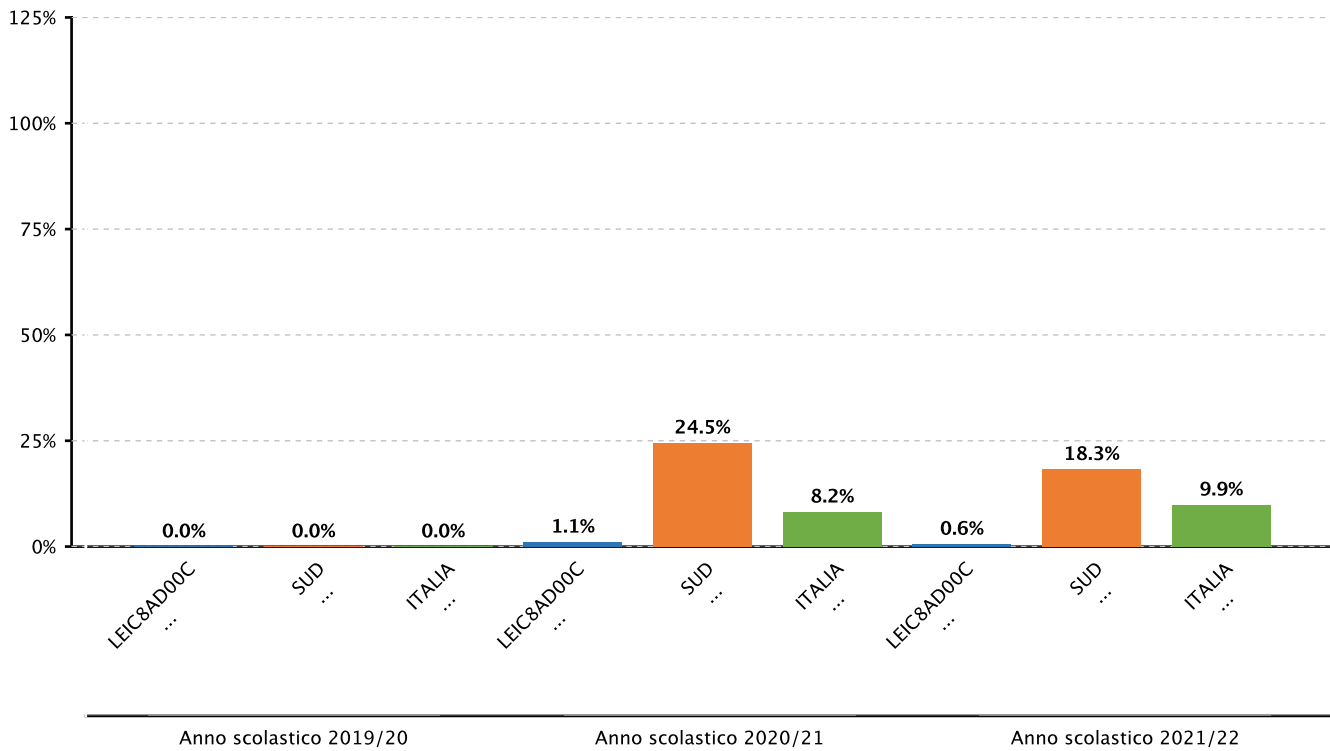


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



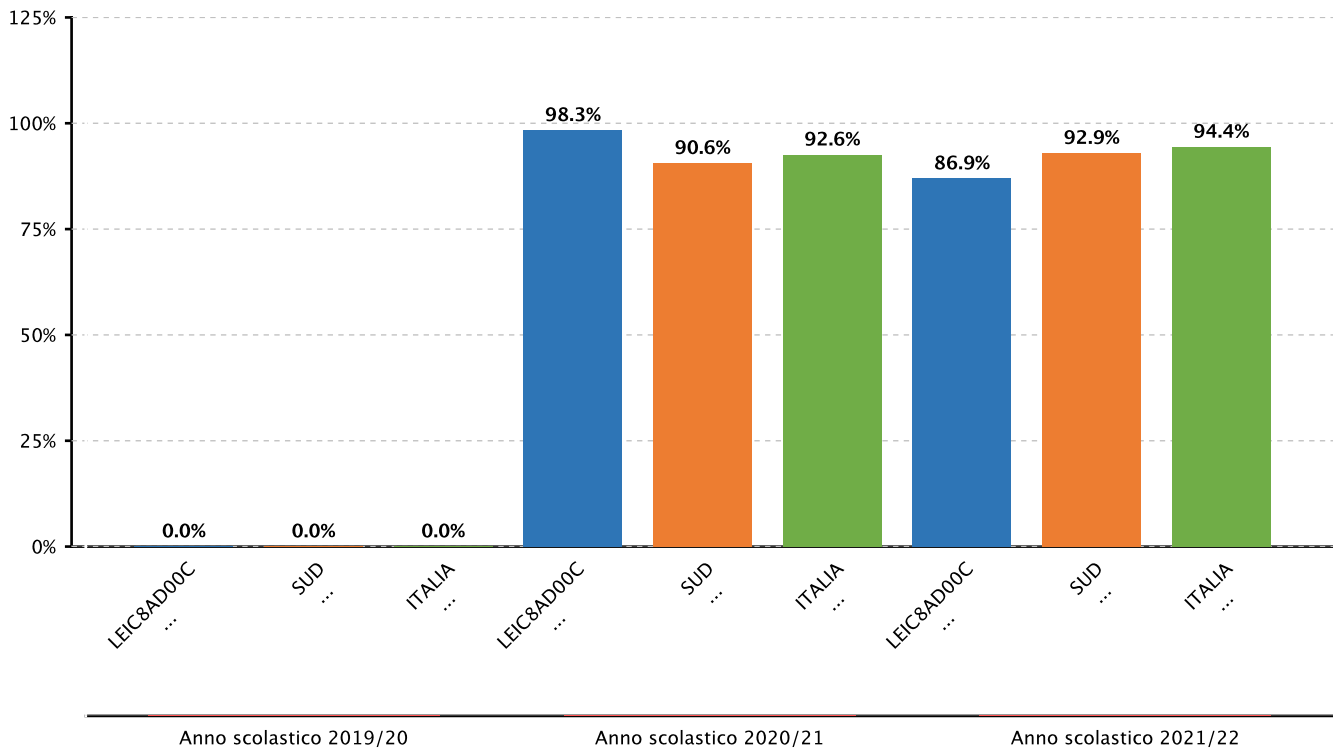


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



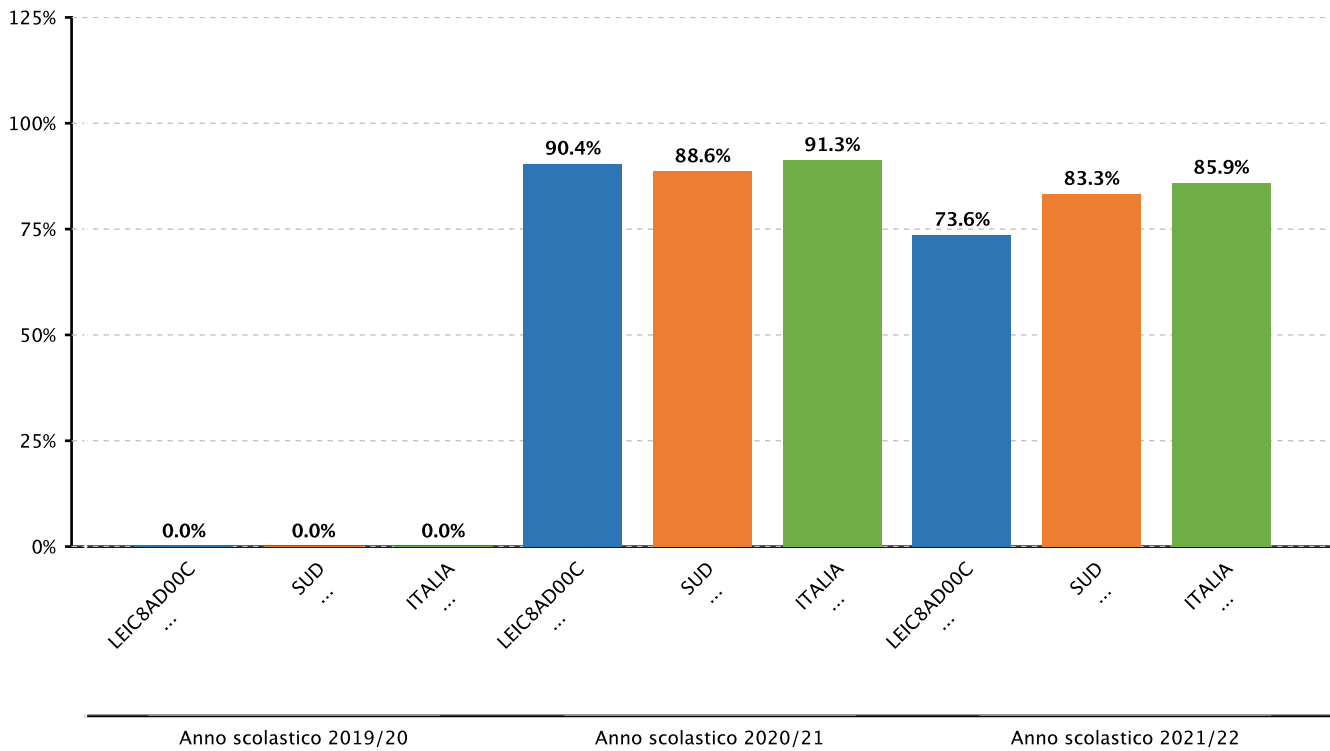


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



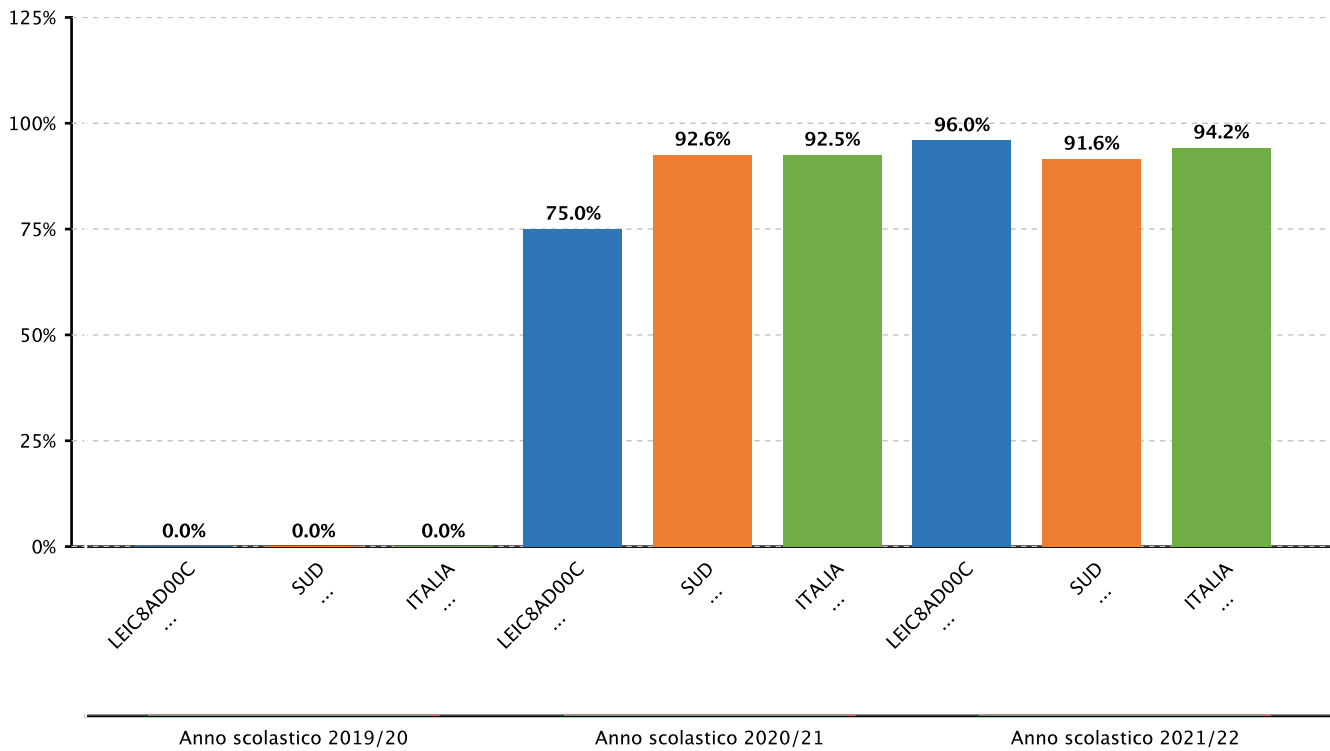


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



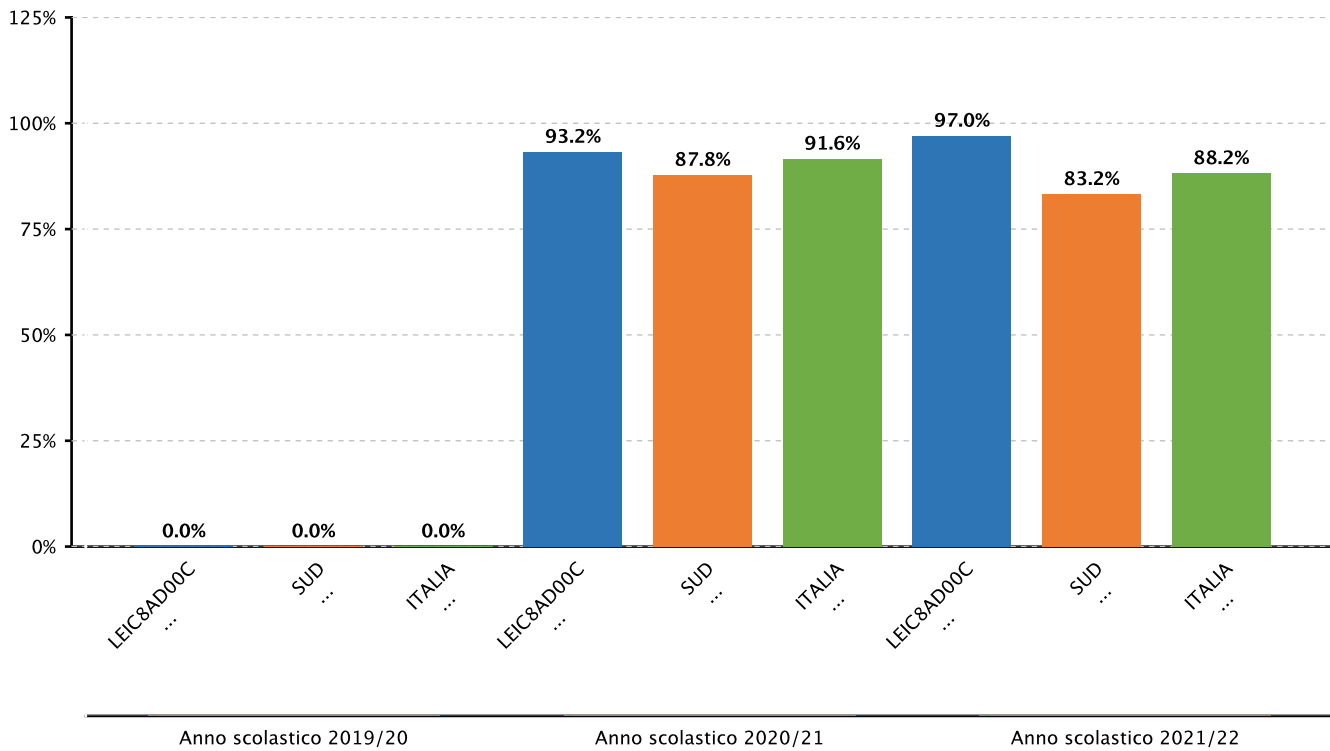


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



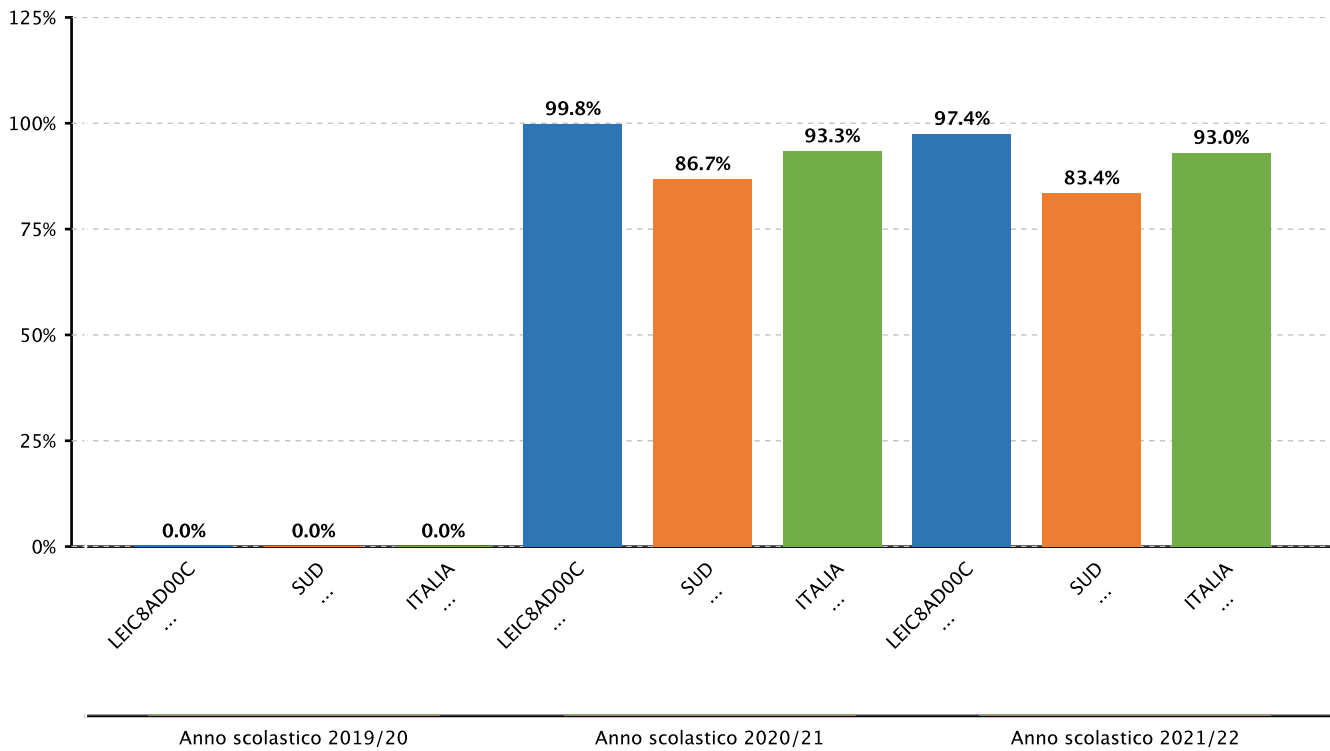


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



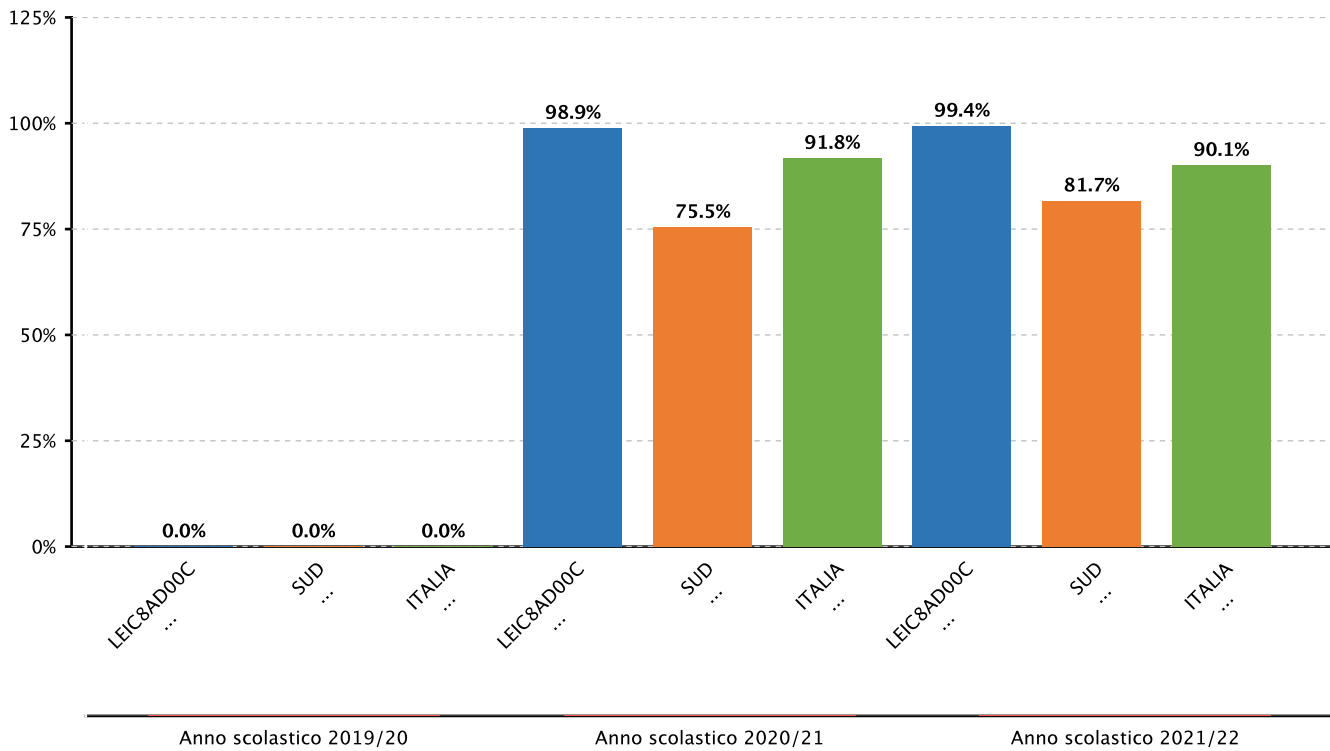


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



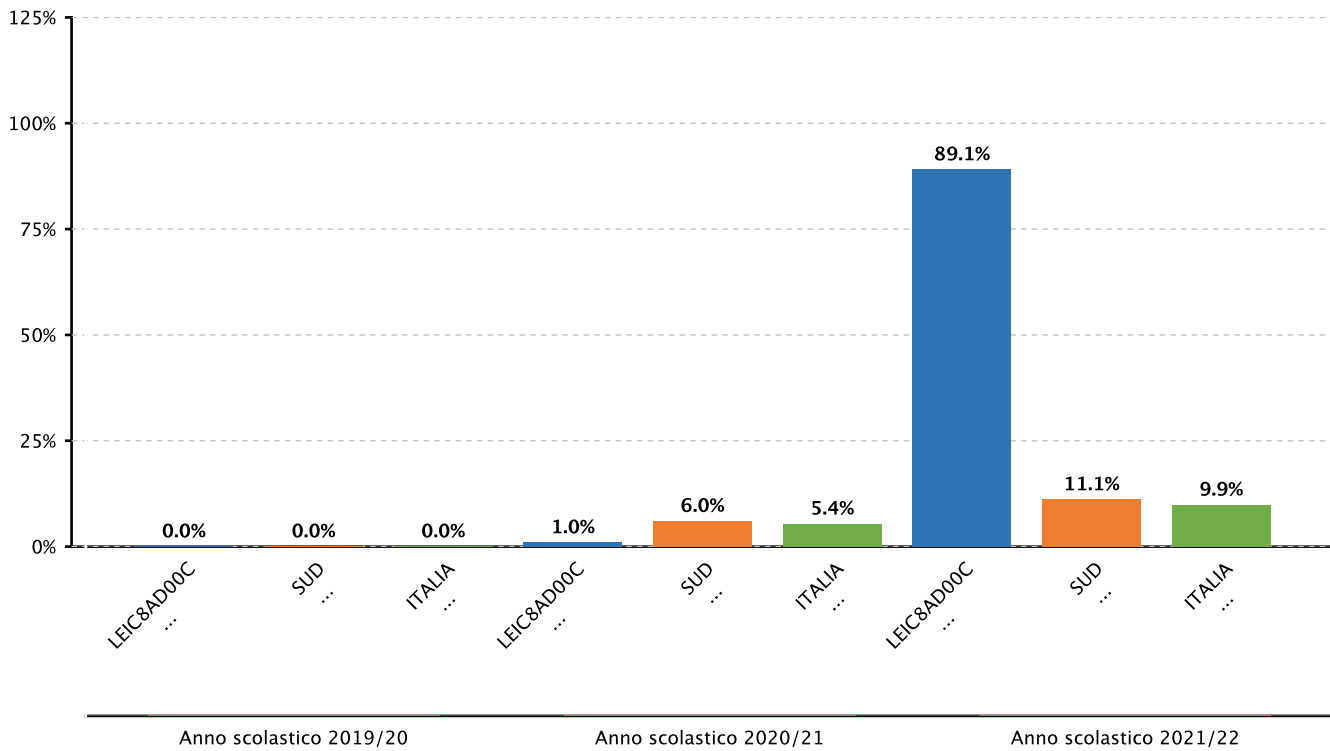


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



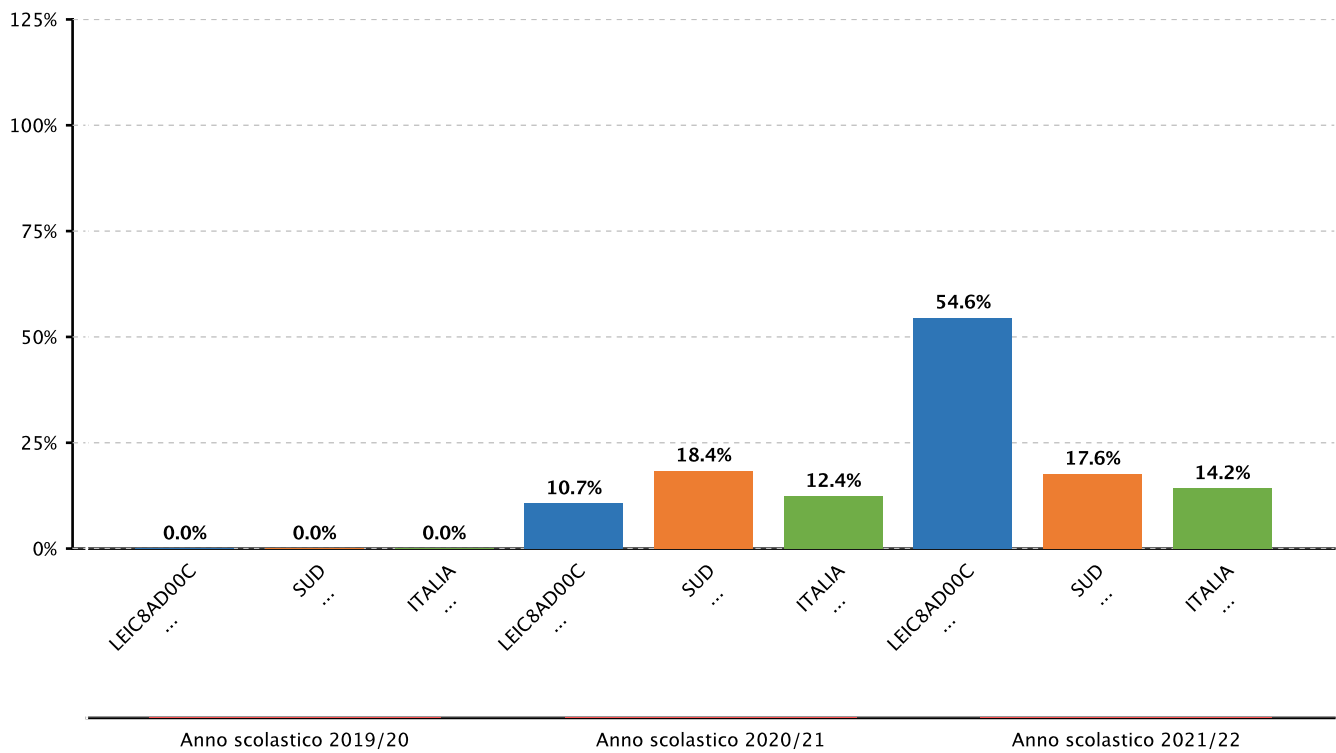


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



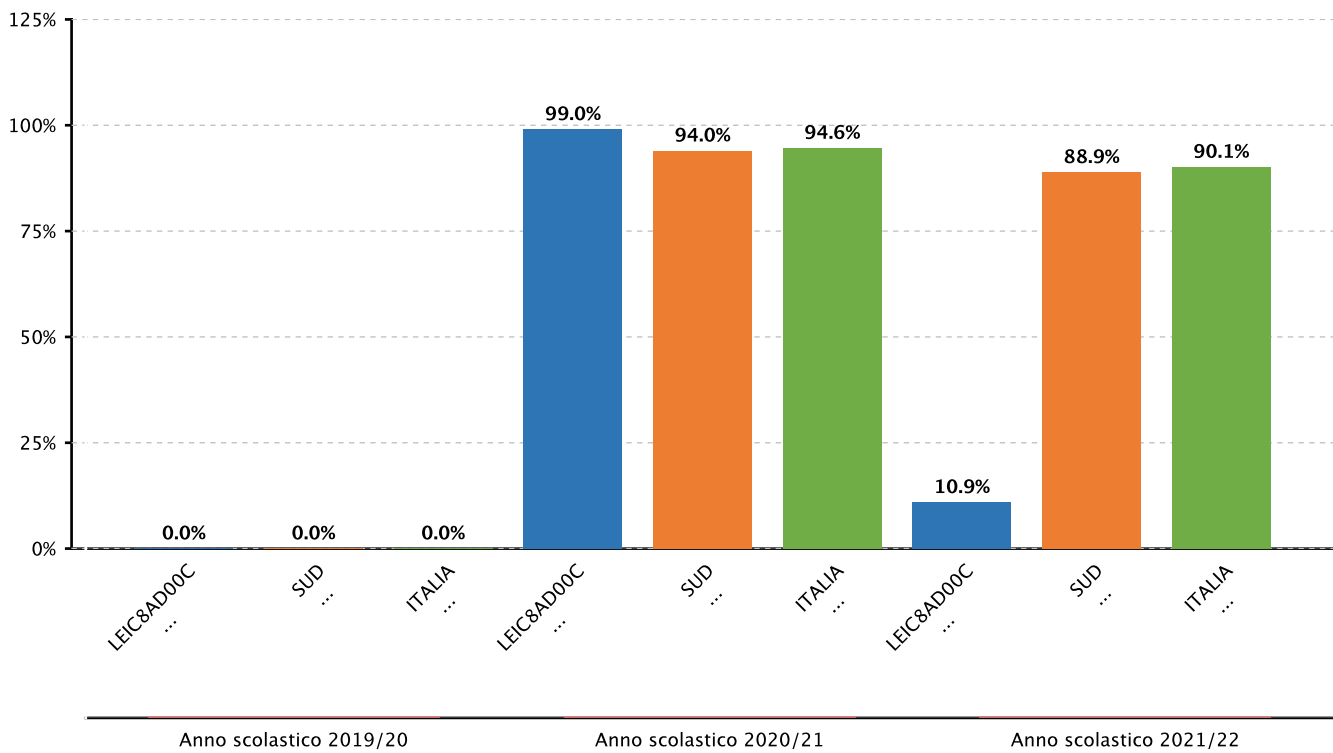


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



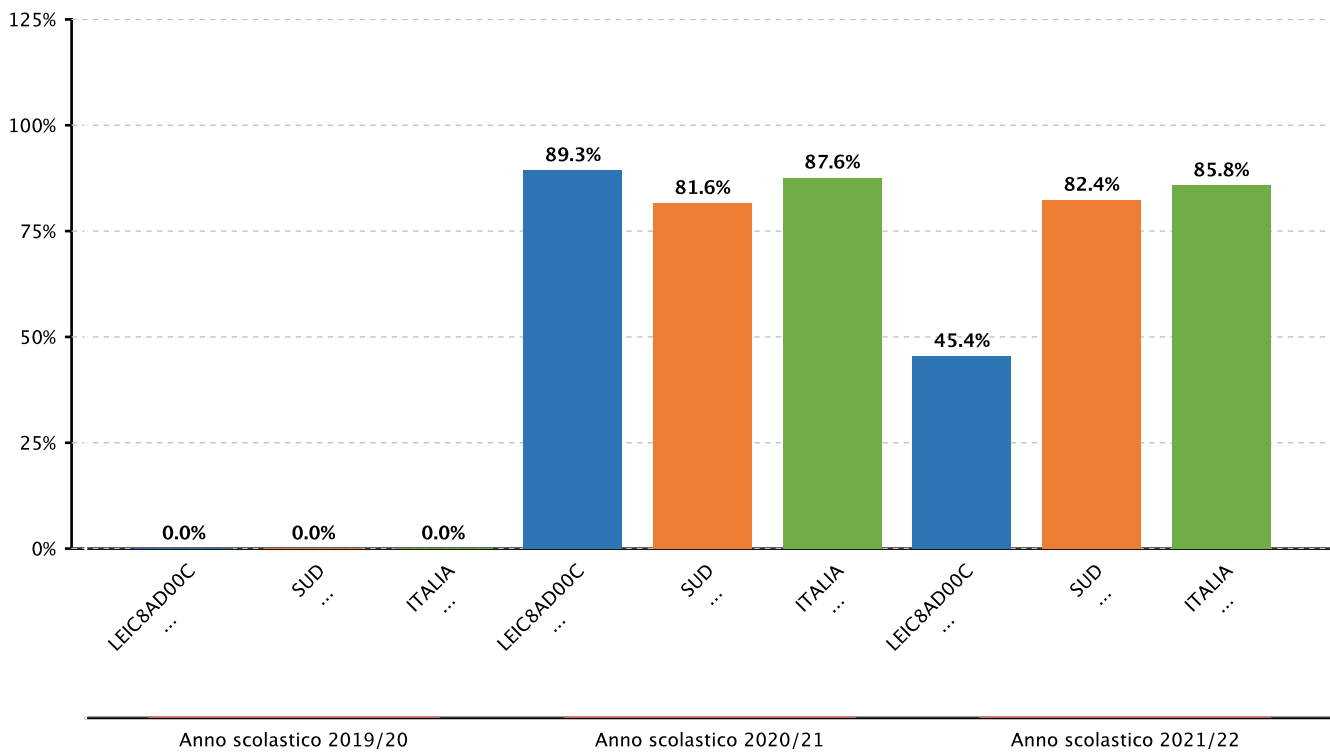


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



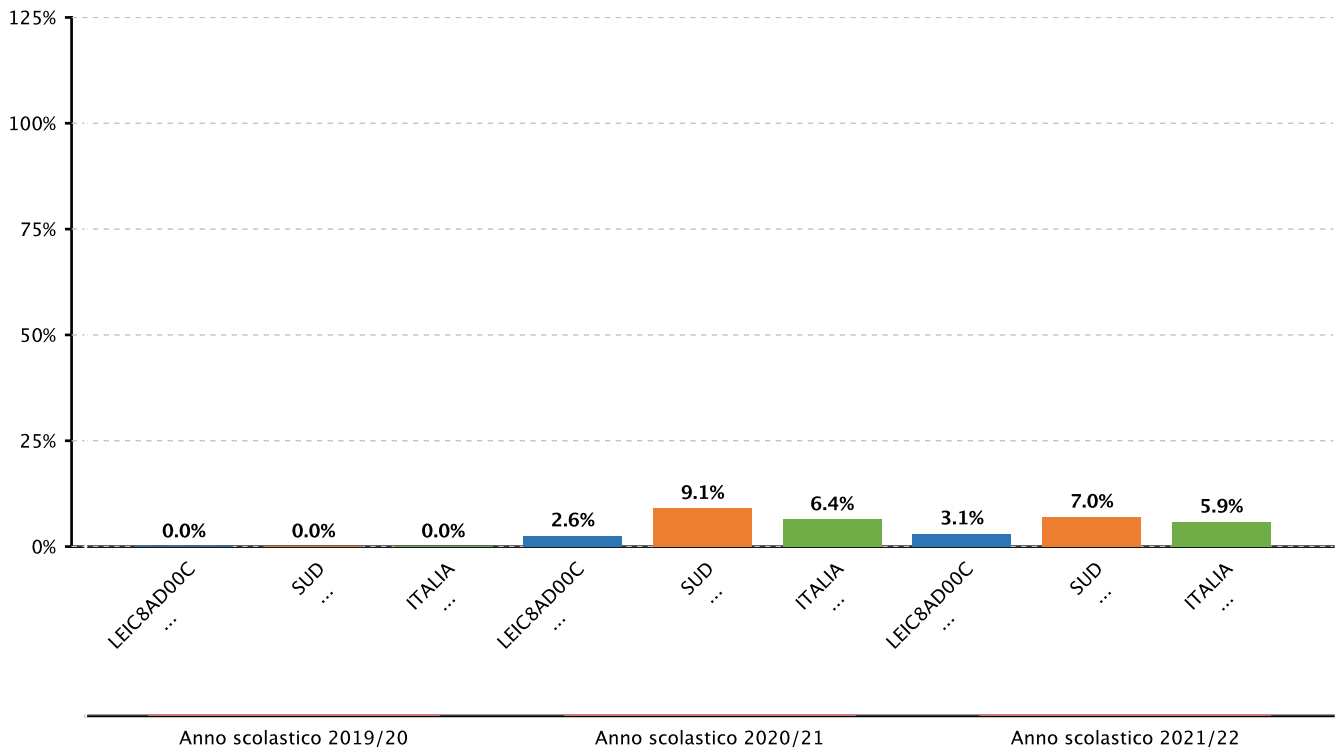


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



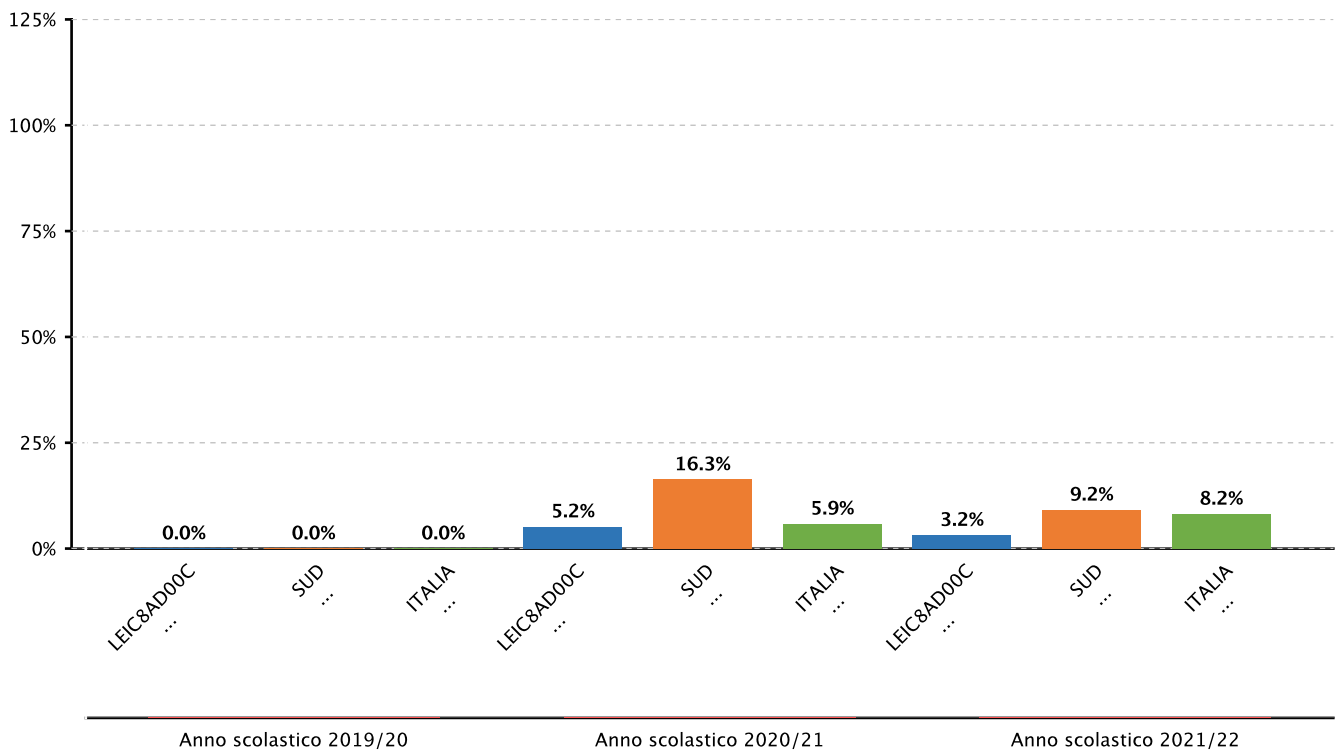


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



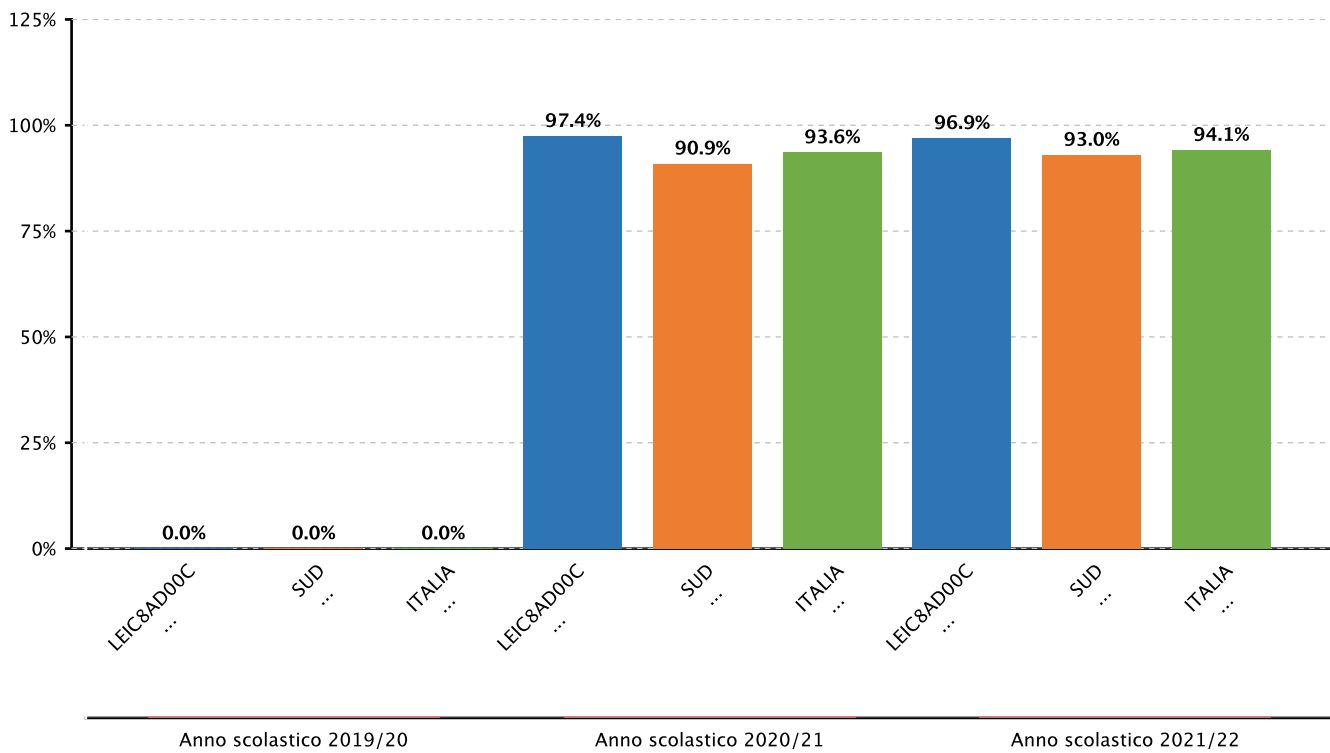


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



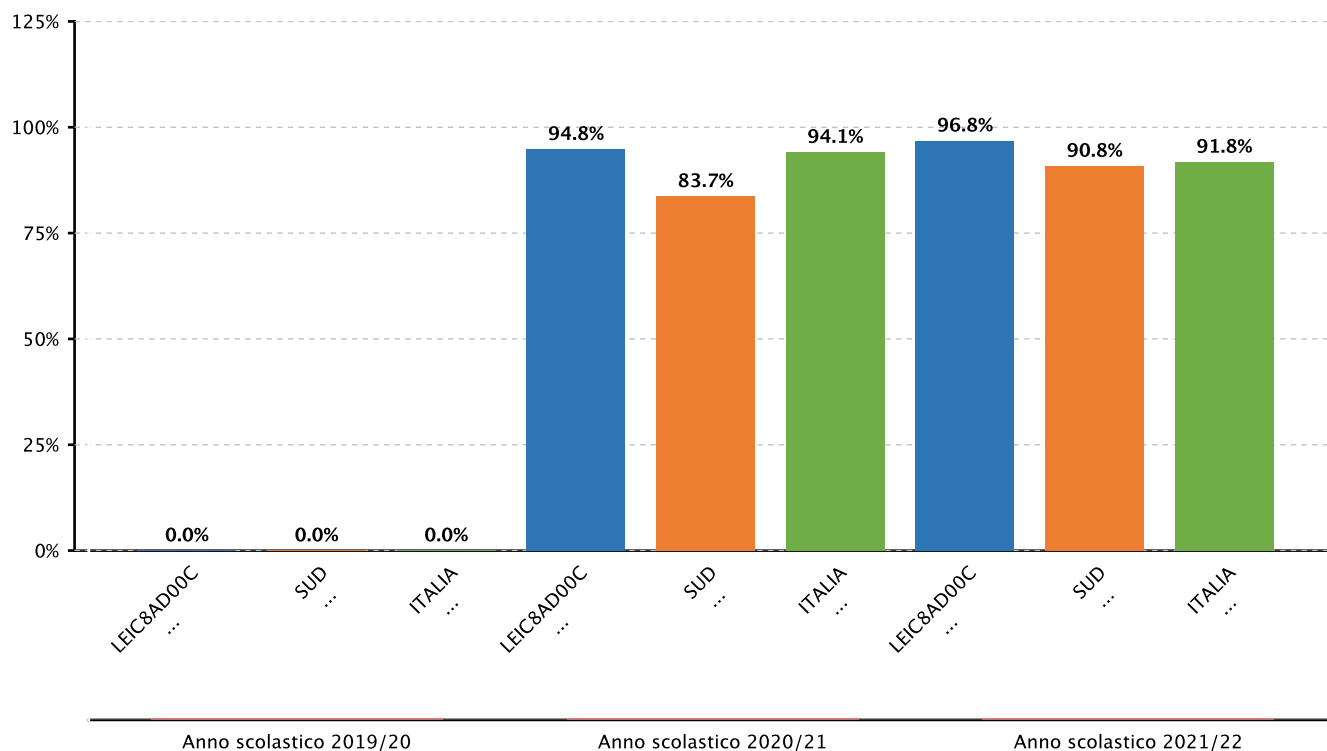


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Anno scolastico 2021/22 | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Documento allegato

ReportINVALSI2021-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo sistematico del curricolo in verticale e delle rubriche di valutazione delle competenze per la programmazione annuale e per la valutazione.

Traguardo

Utilizzare sistematicamente il curricolo verticale per competenze e strumenti condivisi di valutazione. Potenziare l'extracurricolo.

Attività svolte

Nella scuola dell'infanzia, al termine di ogni unità di apprendimento, viene utilizzata una griglia di valutazione correlata agli obiettivi dei campi di esperienza programmati.
Nella scuola primaria a decorrere dall'a.s. 2020/21, la nuova normativa introdotta nella scuola primaria per la valutazione degli apprendimenti (OM 172/20), ha portato all'elaborazione di rubriche di valutazione per la valutazione periodica e finale tenendo conto del curricolo verticale d'istituto.
Nella scuola secondaria si è programmato seguendo quanto previsto dal curricolo verticale. In sede di dipartimento si stabiliscono e si condividono criteri di valutazione in riferimento alle attività disciplinari e trasversali utilizzando rubriche e griglie per la valutazione periodica e finale.

Risultati raggiunti

Un utilizzo assiduo e sistematico del Curricolo d'istituto per l'elaborazione delle macro-unità d'apprendimento e delle rubriche/griglie di valutazione a garanzia di una valutazione chiara, trasparente, omogenea e condivisa

Evidenze

Documento allegato

CurricoloVerticaleerubrichedivalutazioneink.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze digitale dell'intera comunità scolastica

Traguardo

Promuovere l'uso delle risorse digitali come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna

Attività svolte

La scuola ha promosso iniziative formative e/o autoformative per i docenti anche in rete e/o blended. Le proposte formative, rispondendo ai bisogni formativi e alle aspettative dei docenti, si sono indirizzate oltre che alla valutazione, all'inclusione, all'ed. civica e alla sicurezza, anche alle metodologie didattiche



innovative, come emerge dal monitoraggio allegato. I corsi effettuati sono stati promossi dall'ambito territoriale 17, dal MIUR, da Istituti scolastici locali (corsi FutureLab). Inoltre i docenti condividono regolarmente strumenti e materiali didattici sia sul sito della scuola che sulla piattaforma Gsuite workspace.

- Adesione all'AVVISO PON FESR 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo (10.8.6A-FESRPON-PU-2020-231)

- Adesione all'AVVISO PON FESR 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Risultati raggiunti

La necessità di lavorare a distanza a causa della situazione sanitaria legata al Covid ha incoraggiato il corpo docente a sperimentare le tecnologie innovative e a partecipare ai corsi di formazione proposti promossi da vari enti (ambito territoriale 17, MIUR e FutureLab). La maggior parte dei corsisti ha ritenuto i percorsi abbastanza corrispondenti alle aspettative e utili per l'acquisizione di nuove conoscenze atte a migliorare la didattica.

Le competenze acquisite e l'uso delle risorse digitali condivise ha favorito lo scambio di esperienze e buone pratiche tra i docenti e tra docenti e alunni; si è infatti continuato ad usare la piattaforma Gsuite anche ad emergenza sanitaria conclusa.

- Con l'adesione all'AVVISO PON FESR AOODGEFID/4878 del 17.04.2020 "smart class" la scuola ha incrementato i supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato è stato utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

- L'adesione all'AVVISO PON FESR – REACT EU 28966/2021 "Digital board" ha consentito di dotare la scuola di monitor digitali interattivi touch screen (17 monitor touch digitali da 65") che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOFORMAZIONEDOCENTI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Revisione e attuazione di percorsi per l'orientamento permanente e per lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione per la crescita personale di ciascun alunno.

Traguardo

Monitoraggio delle scelte effettuate dagli alunni nel secondo ciclo e confronto con il consiglio orientativo espresso dalla scuola.

Attività svolte

I lavori della commissione continuità e orientamento hanno permesso la progettazione e realizzazione di un percorso di continuità e orientamento organico e completo degli alunni, al fine di prevenire i loro disagi nel momento del passaggio da una scuola a l'altra. La commissione ha organizzato attività di:

- orientamento in entrata e in uscita rivolto ai tre ordini di scuola
- attività curriculari finalizzate a far assumere agli studenti maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità
- presentazione e somministrazione agli alunni di test orientativi, semplicemente come strumento per riflettere sui propri interessi e attitudini. Analisi e socializzazione dei risultati
- indicazioni dettagliate sul sistema di istruzione di secondo grado (distinzione fra licei, istituti tecnici e istituti professionali)
- laboratori di orientamento on line in 5 incontri con le varie scuole del territorio
- lettura e analisi di materiale illustrativo (inserito sulle classroom di italiano) degli istituti superiori con relativi settori e indirizzi presenti sul territorio

Risultati raggiunti

Gli esiti degli scrutini della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado dimostrano il raggiungimento del traguardo, in quanto quasi il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Nelle classi terze è stato licenziato il 100% degli alunni frequentanti. Il monitoraggio degli esiti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di II grado è altrettanto incoraggiante. Si nota una certa discrepanza tra il numero degli alunni a cui era stato consigliato l'iscrizione a una scuola professionale e il numero di alunni che poi hanno seguito il consiglio.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIADISTANZA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola nel triennio ha attivato numerosi progetti per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Nell'a.s.2019-20 sono stati realizzati quattro moduli all'interno del Progetto PON-FSE "ALLA CONQUISTA DEL CODING 1" in modalità mista a causa dell'emergenza sanitaria:

- Alla conquista del codice 1 (per la scuola primaria) e 2 (per la scuola secondaria).
- Il codice nascosto 1 (per la scuola primaria) e 2 (per la scuola secondaria).

L'a.s.2020-21 ha visto la ripresa in maniera intermittente delle attività anche se a distanza: oltre alla conclusione dei progetti avviati nel precedente anno e non terminati, si è realizzato il progetto di Problem Solving per la scuola secondaria.

Nell'a.s.2021-22 sono stati avviati i seguenti progetti PON-FSE Apprendimento e socialità "Di Più Insieme" e "MultiLab" Scuola primaria e secondaria di 1° grado per lo sviluppo delle competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) con modalità mista:

- A scuola con Bee bot
- Coding e dintorni
- Laboratorio Matematica
- Olimpiadi del problem solving
- Laboratorio di scienze 1 (sc. primaria) e 2 (sc. secondaria)

Risultati raggiunti

La partecipazione ai progetti relativi è stata numerosa nonostante le difficoltà legate ad una didattica mista tra lezioni in presenza e lezioni a distanza.

Gli alunni delle scuole primaria e secondaria hanno partecipato agli allenamenti e alle gare regionali sia a squadre che individuali previste solo per la secondaria. Nell'a.s.2021-22 le due squadre selezionate hanno ottenuto un buon risultato nella gara regionale; la squadra della scuola primaria ha avuto accesso alla gara nazionale, svoltasi a distanza l'11 maggio 2022 ottenendo il quinto posto.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'TRIENNIO19-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 sono state svolte le seguenti attività in riferimento all'obiettivo formativo in oggetto:

- BULLISMO E CYBERBULLISMO
- LE GIORNATE DELLA SOLIDARIETA'/DIRITTI
- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE CCRR
- API E BAMBINI AMICI PER LA TERRA
- PROGETTO LETTURA incontro con l'autore : DACIA MARAINI, GABRIELE CLIMA, GIGLIOLA ALVISI; CATENA FIORELLO (scuola secondaria); PROGETTO LETTURA "La città' dei bambini" (scuola primaria)
- «LA PREVENZIONE A TAVOLA: TRA CIBO ED EMOZIONI» -LILT (scuola secondaria)
- PROGETTO POTENZIAMENTO: laboratorio a classi aperte sulle competenze di cittadinanza
- Concorsi: «Un poster per la pace» promosso dal Lions Club International
- PROGETTO "Apprendisti Ciceroni"- FAI

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a un miglioramento nella cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, favorendo comportamenti in un'ottica di una convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'TRIENNIO19-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha organizzato attività e progetti al fine di favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale.

In particolare il macrotema di istituto dell'anno 2021-22 "Sulla terra in punta di piedi" è stato il filo conduttore per la realizzazione dei compiti di realtà nei tre ordini di scuola in maniera trasversale.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno avuto modo di riflettere sull'impronta che ognuno lascia sul nostro pianeta.

Evidenze

Documento allegato

Linkvideo-SullaTerrainPuntadipiedi-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Adesione al progetto "Scuola attiva Kids": Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il CONI, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria.
- Adesione al progetto per la scuola dell'infanzia "Piccoli Eroi a scuola" promosso dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria: il progetto ludico-motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia.
- Adesione al progetto "Scuola, Sport e Disabilità" promosso da U.S.R. Puglia – Ufficio I, a seguito del Protocollo di Intesa sottoscritto tra Regione Puglia – Assessorato allo Sport, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e CIP Puglia, per la realizzazione di attività a carattere sportivo finalizzate alla promozione della salute e dell'inclusione sociale degli studenti con disabilità.
- Progetto per la scuola secondaria classi seconde "La prevenzione a tavola tra cibo ed emozioni" in collaborazione con LILT lega italiana per la lotta contro i tumori: incontri con psicologo e biologo nutrizionista sulle emozioni e comportamento alimentare: il linguaggio delle emozioni; lo star bene e lo stare male

Risultati raggiunti

- Diffusione e potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.
- Aumento del tempo attivo dei bambini, con proposte innovative.
- Ed Civica: Sensibilizzazione con l'educazione alimentare ai corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie
- Ed. Civica : promuovere i valori del fair-play
- INCLUSIONE: Miglioramento della partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione
- Ed. Alimentare: Partecipazione attiva su problematiche relative al linguaggio delle emozioni e al comportamento alimentare.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTISPORT-SALUTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

AZIONI DI INCLUSIONE SCOLASTICA

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. È articolata in sotto-categorie:

Alunni disabili ai sensi della Legge 104/92 per cui è prevista la redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI);

Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento ai sensi della Legge 170/10 (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, per i quali, (dalla "Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012" e successive modificazioni e integrazioni) è prevista l'elaborazione di un Piano Educativo Personalizzato dove sono contemplati i mezzi dispensativi e i mezzi compensativi oltre a tutte le metodologie e strategie necessarie; In particolare, la redazione del PDP riguarda

- alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
- alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD);
- alunni con disturbo oppositivo provocatorio (DOP);
- alunni con borderline cognitivo: alunni con potenziali intellettivi non ottimali, che sostenuti e indirizzati verso i percorsi scolastici più consoni alle loro caratteristiche possono raggiungere adeguati livelli di apprendimento.
- alunni con disagio comportamentale/relazionale, socio-economico e linguistico-culturale che compromettono l'apprendimento e l'andamento didattico-educativo.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali a carattere temporaneo per cause di tipo fisico, biologico, fisiologico o anche per motivi psicologico-sociale, la scuola offre una adeguata e personalizzata risposta.

RILEVAZIONE DEI B.E.S.

La nostra scuola persegue la "politica per l'inclusione" e mette in atto le strategie perché tutti gli alunni raggiungano gli obiettivi previsti nel percorso didattico - educativo personalizzato attraverso dei passaggi significativi:

All'inizio dell'anno scolastico, il nostro Istituto effettua un monitoraggio per individuare i prerequisiti di ciascun alunno, attraverso prove di ingresso, osservazioni sistematiche e occasionali con l'utilizzo di griglie di osservazione per la registrazione di dati utili al fine di adeguare il percorso formativo ai bisogni emersi anche attraverso l'elaborazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato). Nel caso degli alunni DSA non è previsto l'insegnante di sostegno, ma è possibile un percorso didattico personalizzato redatto dagli insegnanti curricolari nel quale vengono stabilite le misure dispensative e quelle compensative; per gli alunni con DSA è possibile utilizzare strumenti tecnologici compensativi e adattare tempi delle attività didattiche ai ritmi personali. Negli ultimi anni la nostra scuola si è arricchita della presenza di alunni stranieri e per loro sono stati redatti progetti per un primo approccio alla lingua italiana.

Risultati raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico si procede con il monitoraggio dei risultati finali per verificare i progressi di ogni singolo alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola attraverso la somministrazione di questionari INDEX rivolti a tutti i docenti dell'Istituto e alle famiglie. Si allega Piano Annuale Inclusione 2022/23 con sintesi monitoraggio del livello d'inclusività e grafico di sintesi.

La scuola ha aderito al progetto Mabasta per il contrasto del bullismo, promuovendo anche percorsi di formazione dei docenti e incontri con genitori e alunni (v. Protocollo bullismo allegato nella sezione "altri documenti")



Evidenze

Documento allegato

PAI2022-23EESITIMONITORAGGI.pdf



Prospettive di sviluppo

Il periodo che abbiamo vissuto a partire da marzo 2020 ha lasciato tracce profonde e si prevedono tempi lunghi per recuperare quanto perso in socialità e apprendimenti ma anche per integrare quanto di “buono” e nuovo l’esperienza vissuta ha lasciato in ognuno e nell’organizzazione scolastica. L’emergenza sanitaria pur essendo cessata, continua a incidere sul fare scuola, per questo sarà necessario avere un atteggiamento attento e riflessivo sulle scelte educative e didattiche, che tenga conto dei bisogni degli alunni, con particolare attenzione alle fragilità pesantemente emerse in questi ultimi due anni. Abbiamo lavorato per garantire la sicurezza e l’organizzazione del lavoro negli spazi disponibili, per stilare protocolli, informative, regolamenti e comunicare le procedure da seguire, abbiamo lavorato per non interrompere l’attività didattica alternando e/o contemplando contemporaneamente didattica a distanza e didattica in presenza. Abbiamo riorganizzato gli ambienti di apprendimento, razionalizzato gli spazi, ripensato il nostro “fare scuola”. Stiamo ricostruendo quotidianamente il nostro fare scuola elaborando nuovi strumenti, definendo nuove prassi educative e metodologie. Nella situazione di emergenza, determinata dalla diffusione del contagio da virus COVID19, il rispetto delle regole ha rappresentato la condizione fondamentale per insegnare e apprendere, tuttavia è proprio da questa esperienza che dobbiamo imparare e fare tesoro delle conoscenze acquisite, nella consapevolezza che è nostro dovere fare di tutto perché la nostra comunità educante guardi avanti, cresca, si arricchisca, si integri con il territorio, sebbene talvolta con alcune restrizioni. Ci siamo messi in “gioco professionalmente” non lesinando sull’aggiornamento professionale per affrontare le nuove sfide flessibilmente affrontate. Al centro della nostra attenzione c’è l’alunno, con le sue peculiarità ed esigenze. Il nostro obiettivo è proporre un insegnamento di qualità che focalizzi l’attenzione sulle competenze e che garantisca il diritto allo studio a ciascuno, in una comunità che educa e che fa dell’ approccio collaborativo il suo punto di valore: è necessario il contributo di tutti, il lavoro di squadra, la collaborazione con le famiglie sul cui senso di responsabilità dobbiamo fare affidamento.

Le direttrici su cui si intende intervenire riguardano le seguenti aree di intervento

- **RISULTATI ALLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Attraverso ai dati Invalsi, infatti, si forniscono informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituendo alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali e culturali (o vicine geograficamente) e con l’Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell’offerta formativa e delle pratiche didattiche.

L’attenzione quindi sarà posta, non solo sul miglioramento dei risultati di fascia alta, ma anche alla percentuale di allievi che si collocano nelle fasce 1, 2 e 3 e che rappresentano la dispersione implicita, cioè quella quota di studenti che terminano il percorso scolastico senza aver acquisito le competenze fondamentali previste dai traguardi delle Indicazioni Nazionali (PNRR Investimento 1.4 Intervento straordinario per la riduzione dei divari territoriali..).

- **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Può essere ritenuto collegato alla precedente area di intervento in funzione più strettamente legata al saper progettare, organizzare la didattica migliorando l’uso sistematico di Curricolo verticale, programmazione e valutazione autentica.

Senza trascurare la necessità di attivare percorsi di formazione del personale, in particolare i docenti.

L’impegno dovrà essere indirizzato anche sull’uso flessibile degli ambienti di apprendimento, secondo gli obiettivi del Piano Scuola 4.0, in modo da fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo educativo e degli ambienti digitali. (1^ azione Next Generation Classrooms).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: MONITORAGGI-VALUTAZIONE- 2021/22

Documento: Protocollo bullismo